

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

الدراسة الذاتية

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة المنيا

2023م

0

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل، ولديها وعى بالتعامل مع التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلى والإقليمي.

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

الفهرس

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
2	قرار اعتماد الدراسة الذاتية من مجلس كلية التربية للطفولة المبكرة	1
3	فريق إعداد الدراسة الذاتية	2
3	لجنة مراجعة الدراسة الذاتية .	3
4	تشكيل لجان متابعة معايير الجودة والاعتماد	4
18-5	أولاً: البيانات الوصفية لكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنيا .	5
19	ثانياً : الدراسة الذاتية:-	6
19	معيار التخطيط الاستراتيجي	7
24	معيار القيادة والحوكمة	8
29	معيار إدارة التطوير والجودة	9
34	معيار أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	10
37	معيار الجهاز الإداري	11
44	معيار الموارد المالية والمادية	12
50	معيار المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	13
53	معيار التدريس والتعلم	14
55	معيار الطلاب والخريجون	15
56	معيار البحث العلمي والأنشطة العلمية	16
61	معيار الدراسات العليا	17
63	معيار المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	18

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي، والبحث التربوي، وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

رؤية الجودة: تسعى وحدة الجودة بكلية التربية للطفولة المبكرة لتكون وحدة استشارية ذكية تعمل على تحقيق الميزة التنافسية في التطوير المؤسسي في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مجال تربية العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في الطفولة المبكرة على المستويات المحلي والإقليمي والدولي

الأستاذ الدكتور / عيد عبد الواحد علي
عميد كليتي التربية والتربية للطفولة المبكرة
تحية طيبة وبعد،،،
نأمل من سعادتكم التكرم بالموافقة علي اعتماد الدراسة
الذاتية لكلية التربية للطفولة المبكرة.
وتفضلوا بقبول وافر التقدير والاحترام،،،

مدير وحدة الجودة
د/ايه مصطفى فؤاد

معرضاً لمجلس الكلية
القرار: الموافقة

أمانة مجلس
كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا
رقم الجلسة: ٧٥ بتاريخ: ١٣ / ١٢ / ٢٠٢٣
المرهقات:
رقم الصادر: ٩٣

رسالة الجودة: العمل على تطبيق المعايير القياسية للارتقاء المستمر بالعملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع لتحقيق رؤية ورسالة الكلية والجامعة ورضا المستفيدين في مجال تربية الطفل والتربية الخاصة.

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل، ولديها وعي بالتعامل مع الأطفال في ضوء التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي.

ترسل جميع المراسلات باسم الأستاذ الدكتور / عيد كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا
تليفون: ٢٣٤٢٥٤٤ (٠٨٦) فاكس: ٢٣٤٢٥٤٤ (٠٨٦)

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل، ولديها وعي بالتعامل مع التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي.

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

فريق إعداد الدراسة الذاتية

رئيس لجنة الدراسة الذاتية	أ.م.د/ إيمان عبد الحكيم رفاعي	1
عضو	أ.م.د/ سهير كامل تونى	2
عضو	أ.م.د/ سميرة على أحمد	3
عضو	أ.م.د/ أسماء على محمد	4
عضو	د. نشوة محمد حسن	5
عضو	د. إيمان سمير مهران	6
عضو	د. إيمان صابر حسانيين	7
عضو	د. أسماء رفعت محمد	8
عضو	د. رضوة جمال الدين	9
عضو	د. مروة بدر عبد العظيم	10
عضو	د. أسماء أبو بكر محمود	11
عضو	د. رغبة محمد ماهر	12

لجنة مراجعة الدراسة الذاتية

1. أ.د حنان محمد صفوت: وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .
2. أ.د/ وفاء رشا راوى: وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث.
3. أ.د/ هانى السيد عزب: وكل الكلية لشؤون التعليم والطلاب السابق.

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

تشكيل لجان متابعة معايير الجودة والاعتماد

المعيار	فريق العمل
1) التخطيط الإستراتيجي	أ.م.د/ إيمان عبد الحكيم الرفاعي (منسق معيار) د/ عفاف محمد عبد المنعم أ/ حنان محمود عبدالرحمن أ/ أسماء اسماعيل يوسف. أ/ أحمد ممدوح حسين (مسئول إداري)
2) القيادة والحوكمة	د/ نشوة محمد حسن (منسق معيار) د/ أنوار مختار أحمد أ/ بسمة علي محمد أ/ مريم سعيد عبد الغفار. أ/ ولاء أحمد عطا أ/ إيمان محمد خليل (شئون أعضاء هيئة التدريس).
3) إدارة الجودة والتطوير	أ.م.د/ سهير كامل توني (منسق معيار) د/ مروة مراد حسني أ/ سلوى علي سيد. أ/ ولاء محمود محمد محيي الدين (وحدة الجودة)
4) أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	د/ أسماء رفعت محمد. (منسق معيار) أ/ سماهر ربيع محمد. أ/ إيمان محمود سيد (شئون أعضاء هيئة التدريس).
5) الجهاز الإداري	أ.م.د/ سميرة علي أحمد (منسق معيار). أ/ لبنى ماهر حلمي. أ/ ميار بدر عبدالعظيم. أ/ أحمد صلاح أحمد (موارد بشرية).
6) الموارد المالية والمادية	د/ مروة بدر عبدالعظيم . (منسق معيار) د/ إيمان لطفي عبدالحكيم أ/ أميرة بدر محمد. أ/ ياسمين سيد اسماعيل. أ/ ابتسام شحاته مطاوع. أ/ صلاح جمال صلاح (موارد مالية) أ/ أسماء محمد ابو الفتوح (موارد مالية)
7) المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	د/ رضوى جمال الدين أمين (منسق معيار). أ/ شروق محمد عبد العزيز. أ/ شيماء رضى محمد. أ/ مصطفى محمد حسين (شئون طلاب).

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل، ولديها وعى بالتعامل مع التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي.

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

<p>د/ ايمان صابر حساتين (منسق معيار). د/ أسماء عبد الجواد عبدالعزيز. / أسماء خالد رشدي. / الاء حشمت سليمان / ضحى محمد على. / إبراهيم محمد على. (شئون طلاب)</p>	<p>8) التدريس والتعلم</p>
<p>أ.م.د/ أسماء على سالم (منسق معيار). أ.م.د/ابتسام سعد أمين / آية أيمن سعد. / فاطمة محمد مرزوق. / رغبة عيسى أحمد ذكي. / داليا نبيل فوزى (شئون خريجين).</p>	<p>9) الطلاب و الخريجون</p>
<p>د/ رغبة محمد ماهر (منسق معيار) / هبه حنفي محمود. / اية حمدي محمد شعراوى / ايمان محمد أحمد أنور. / دعاء عيد محمد خليل / منى محمد رشاد (دراسات عليا).</p>	<p>10) البحث العلمى والأنشطة العلمية</p>
<p>د/ أسماء أبو بكر محمود. (منسق معيار). / إسراء رمضان شعبان. / رواء رضا محمد. / صفية عبدالرحمن. / غادة عبدالحميد على (دراسات عليا).</p>	<p>11) الدراسات العليا</p>
<p>د/ ايمان سمير مهران (منسق معيار). د/ عبير مصطفى رفعت / ضحى حسين محمد. / أسماء جمال خميس. / جمعه محمد على (رعاية طلاب).</p>	<p>12) المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة</p>

أولاً: البيانات الوصفية للكلية

مقدمة عن كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا

(1) نشأة وتأسيس الكلية :

صدر القرار الجمهوري رقم (317) بتاريخ 2009/9/17 بإنشاء كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا، وهو منشور في الجريدة الرسمية العدد 38 تابع (أ) في 17 سبتمبر سنة 2009، وتم تغيير مسمى الكلية إلى كلية التربية للطفولة المبكرة في عام 2017 م .

1/1 نص القرار:

(المادة الأولى): تضاف إلى كليات البند تاسعا (جامعة قناة السويس) والبند حادي عشر (جامعة المنيا) والبند رابع عشر (جامعة الفيوم) من المادة (1) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات .

2/1 موقع الكلية :

تقع الكلية داخل الحرم الجامعي لجامعة المنيا شرق مبنى كلية الحاسبات والمعلومات، وشمال كلية التربية الفنية وغرب المبنى الجديد لكلية التربية النوعية وجنوب المبنى الإداري الجديد.

3/1 البيانات الوصفية للكلية :-

اسم المؤسسة : التربية للطفولة المبكرة .
نوع المؤسسة : كلية
اسم الجامعة : المنيا
نوع الجامعة : حكومية
الموقع الجغرافي : محافظة المنيا
تاريخ التأسيس : 2009/9/17
مدة الدراسة : أربع سنوات
لغة الدراسة : اللغة العربية

4/1 القيادة الأكاديمية :

عميد الكلية : أ.د. عيد عبد الواحد على
وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب : أ.د. سلوى عبد السلام عبد الغنى.
وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا : أ.د. وفاء رشاد راوى.
وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة : أ.د. حنان محمد صفوت .

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

5/1 البرامج التعليمية بالكلية :

تقدم كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا برنامجين على مستوى المرحلة الجامعية الأولى ،حيث تمنح الطالبات درجة بكالوريوس التربية في التربية للطفولة المبكرة للبرنامج الأول (برنامج ساعات معتمدة) بدء من 2009 ، والبرنامج الثاني: معلم التربية الخاصة (برنامج خاص بمصروفات) بدء في الفصل الدراسي 2019/2020.

وعلى مستوى الدراسات العليا فتقدم الكلية للدارسين برنامج للدبلوم الخاص وبرامج للماجستير وبرامج للدكتوراه ،وفقاً للائحة التي صدرت القرار الوزاري رقم (4297) بتاريخ 17/10/2011م، بالموافقة على بدء الدراسة بمرحلة الدراسات العليا بالكلية وتطبيق اللائحة الداخلية لكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة القاهرة بنظام الساعات المعتمدة.

جدول رقم (1)

تطور أعداد الطالبات بمرحلة البكالوريوس برنامج الساعات المعتمدة

الملتحقين بالكلية في السنوات الخمس الأخيرة:

أعداد الطالبات				
الفرقة الرابعة	الفرقة الثالثة	الفرقة الثانية	الفرقة الأولى	
762	927	1022	955	2018 /2017
875	1007	930	1122	2019 /2018
1010	927	1098	1021	2020 /2019
928	1091	993	1050	2021 /2020
1000	997	1039	673	2022 /2021
997	1039	673	438	2023 /2022

ويتضح من الجدول السابق مستوى نمو أعداد إلتحاق الطالبات بالكلية ؛ مما يؤكد ارتفاع مستوى القبول بالكلية نظراً لما تتمتع به من عوامل جاذبة للطالبات ولسوق العمل وتلبية احتياجاته المختلفة . ومن جهة أخرى فقد بدأت الكلية بالمقر المؤقت لها وهو مبنى شمال كلية الحاسبات والمعلومات ، ثم حصلت الكلية على مبنى مدرجات يتضمن (4) مدرجات ، حيث تم الانتقال إليه عام (2011/2010) ويتم العمل به حتى الآن .

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

جدول رقم (2)
تطور أعداد الطالبات ببرنامج إعداد معلم التربية الخاصة
الملتحقين بالكلية في السنوات الخمس الأخيرة

أعداد الطالبات				السنة الدراسية
الفرقة الرابعة	الفرقة الثالثة	الفرقة الثانية	الفرقة الأولى	
				2019 /2018
			106	2020 /2019
		106	157	2021 /2020
	106	157	150	2022 /2021
106	157	150	151	2023 /2022

6/1 الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية :

بكالوريوس / دبلوم خاص / ماجستير / دكتوراه

1/6/1 برنامج دبلوم الدراسات العليا :

1- الدبلوم المهني في التربية تخصص رياض الأطفال

الدبلوم الخاص في التربية تخصص رياض الأطفال (في التخصصات الفرعية الآتية):

- الدبلوم الخاص في التربية تخصص تربية الطفل .
- الدبلوم الخاص في التربية الخاصة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.
- الدبلوم الخاص في التربية تخصص أدب الطفل.
- الدبلوم الخاص في التربية تخصص إعلام الطفل.
- الدبلوم الخاص في التربية تخصص تكنولوجيا تعليم الطفل.
- الدبلوم الخاص في التربية تخصص الإرشاد النفسي للأطفال .
- الدبلوم الخاص في التربية تخصص تربية فنية للأطفال.
- الدبلوم الخاص في التربية تخصص تربية موسيقية للأطفال.
- الدبلوم الخاص في التربية تخصص تربية بدنية للأطفال.
- الدبلوم الخاص في التربية تخصص الإدارة التربوية لرياض الأطفال.

2/6/1 برنامج الماجستير :

الماجستير في التربية تخصص رياض الأطفال.

3/6/1 برنامج الدكتوراه :

دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص رياض الأطفال.

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

تطور حجم الكلية وفقاً لعدد المقبولين وعدد الخريجين ، وحجم الإمكانيات المادية والبشرية والتوسع ، وبدأت الكلية المرحلة الجامعية الأولى بعدد من الطالبات يبلغ (76) طالبة في العام الجامعي 2010/2009 ، ثم تطور أعداد الطالبات الملتحقين بالكلية حتى وصل عدد المقبولين بالكلية وفق الجدول التالي:-

جدول (3)

تطور أعداد طلاب الدراسات العليا في الأعوام الأخيرة بالكلية

السنة الدراسية	مرحلة الدبلوم	أولى خاص	ثانية خاص	مرحلة الماجستير	مرحلة الدكتوراه
2019/2018	10	99	74	32	4
2020/2019	-	41	83	12	-
2021/2020	-	42	41	27	6
2022 /2021	-	75	42	19	13
2023 /2022	-	80	75	17	9
2024 /2023	-	86	75	33	11

ويتضح من جدول (3) تطور أعداد طلاب الدراسات العليا في مختلف البرامج نظراً لتعدد البرامج وتوافر كافة التخصصات بأقسام الكلية المختلفة، فضلاً عن تبني الكلية سياسة إنتقاء الطلاب في ضوء عقد امتحانات شفوية وتحريرية قبل القبول بمختلف مراحل الدراسات العليا .

4/6/1: الأقسام العلمية :

1. قسم العلوم التربوية
2. قسم العلوم النفسية
3. قسم العلوم الأساسية.

جدول(4)

توزيع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وفقاً لدرجاتهم العلمية حتى 2023 /2022:

عدد أعضاء الهيئة المعاونة		عدد أعضاء هيئة التدريس		الأقسام العلمية
منتدبين من داخل الجامعة	بالكلية	منتدبين من داخل الجامعة	بالكلية	
	8		15	قسم العلوم النفسية
	9		15	قسم العلوم التربوية
32	11	26	6	قسم العلوم الأساسية
32	28	26	36	الإجمالى
60		62		

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

وبالنظر إلى جدول (3) يتبين أن توافر أعداد مناسبة لأعضاء هيئة التدريس بمختلف الأقسام داخل الكلية حيث لا يتوافر إلا برنامجين في مرحلة البكالوريوس فضلا عن مشاركة بعض التخصصات النوعية من خارج الكلية الخاصة بقسم العلوم الأساسية، في التخصصات النوعية كالتربية الموسيقية ، الطب، التمريض، الأداب، والتربية، الحاسبات والمعلومات .

نسبة أعضاء هيئة التدريس للطالبات /البكالوريوس: 1 : 50
نسبة أعضاء الهيئة المعاونة إلى الطالبات : 1 : 52
نسبة أعضاء هيئة التدريس لطالبات البرنامج الخاص : 1 : 12

جدول (5)

تطور إجمالي أعداد أعضاء الجهاز الإداري بالأعوام الدراسية المختلفة ونسبتهم إلى إجمالي أعداد الطالبات

2022/2023	2021 /2022	2021/2020	
109	99	101	إجمالي عدد العاملين
4110	4514	4592	إجمالي عدد الطالبات بالبرامج المختلفة
1:38	1:46	1:45	نسبة العاملين إلى الطالبات
تقريبا	تقريبا	تقريبا	

ويتضح من الجدول السابق تطور أعداد العاملين الثابتين والمؤقتين ويتبين أن نسبة أعضاء الجهاز الإداري إلى الطالبات بلغ في آخر عامين 1 إلى 38 ، 1 إلى 34 على التوالي.

ويعتبر عدد العاملين بالجهاز الإداري عدد يتناسب مع طبيعة الكلية فضلا عن التحول الرقمي الذي من استخدام استراتيجيات سريعة في أداء المهمات المختلفة للعاملين داخل الكلية.

7/1 الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية :

مركز الخدمة العامة لرعاية الطفولة ، ويتضمن الوحدات الفرعية الآتية:

1. الحضانة ورياض الأطفال.
2. معمل اللياقة البدنية.
3. وحدة إدارة الأزمات والكوارث.
4. وحدة إنتاج الوسائل التعليمية.
5. وحدة التدريب .

يهدف هذا المركز إلى تحقيق الآتي :

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

- تقديم خدمة مميزة في مجال الحضانه ورياض الأطفال للمجتمع المحلي (تقبل الحضانه الأطفال من الجنسين في مرحلة ما قبل المدرسه وفقا للقواعد المنظمة لذلك بالتربية والتعليم ووزارة التضامن الاجتماعي).
- عقد دورات تدريبية لرفع كفاءة وتنمية وعى العاملين في مجال الطفولة لمرحلة ما قبل المدرسه .
- إجراء الدراسات او البحوث العلمية الهادفة في مجال الحضانه ورياض الأطفال (مرحلة ما قبل المدرسه).
- تقديم الاستشارات التربوية لأولياء الأمور والعاملين في مجال الطفولة .
- توثيق الروابط الثقافية والعلمية في الجامعات والهيئات العلمية الأخرى على الصعيد العربي والعالمي في مجال الطفولة .
- تقديم الخدمات التربوية التعليمية لطالبات شعبة التربية للطفولة المبكرة كخدمة نموذجية تدريبية .
- كما تضم الكلية الوحدات التالية :
- 1. وحدة التخطيط الاستراتيجي .
- 2. وحدة إنتاج الوسائل التعليمية.
- 3. وحدة وحدة التدريب .
- 4. وحدة القياس والتقويم.
- 5. وحدة الابتكار وريادة الاعمال.
- 6. وحدة الاستشارات النفسية .
- 7. وحدة إرشاد الطفولة .
- 8. وحدة السلامة والصحة المهنية.
- 9. وحدة الأزمات والكوارث.
- 10. وحدة الوافدين.
- 11. وحدة IT.
- 12. وحدة الستدامة البيئية .
- 13. وحدة القياس والتقويم .

18 الاتفاقات الثقافية المفعلة حالياً بين الكلية ومؤسسات المجتمع :

أولاً: بروتوكول تعاون بين كلية التربية للطفولة المبكرة والهيئة العامة لتعليم الكبار في 2013/9/23

ومستمر حتى الآن :

بنود التعاون:

- يعتبر التمهيد جزءاً لا يتجزأ من هذا العقد يلتزم به الطرفين.
- يلتزم الطرف الأول بالمسؤوليات الآتية:
- يقوم الفرع بعمل دعاية للمركز عن طريق الإعلان عنه بالقوافل الإعلامية التي ينظمها الفرع في الإدارات المختلفة التابعة له بالمراكز الإدارية لمحافظة المنيا.

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

- يتم إرسال الشهادات من ديوان عام الهيئة بالقاهرة إلى فرع الهيئة عن طريق الهيئة القومية بالبريد أو بأي وسيلة أخرى مناسبة ويلتزم الفرع بتوزيعها علي أصحابها بالتنسيق مع المركز (الطرف الثاني) فور استلامها.
- يقوم الفرع بتحديد يوم أسبوعياً معلناً عنه مسبقاً لعمل استكتاب للناجحين في الامتحان الفوري قبل تسليمهم الشهادات في حضور مندوب من الكلية.
- يلتزم الطرف الأول بإخطار الناجحين في الامتحان التحريري لإجراء الاستكتاب وفي حالة تخلف الناجح يعتبر راسباً في الاستكتاب أما في حالة تقديم عذر يقبله الطرف الأول جاز للأخير تحديد يوم آخر في غضون ثلاثة أيام علي الأكثر لإجراء الاستكتاب وفي حالة تحسن نسبة إجمالي الناجحين وفقاً لما ورد بالبند الخامس المشار إليه.

1- يلتزم الطرف الثاني بالمسئوليات الآتية:

- اعلان نتائج الممتحنين للطالبات بالكلية .
- يتم تنفيذ هذا البروتوكول من خلال مقر المركز الكائن بمقر كلية التربية للطفولة المبكرة وفي نطاق عمل الكلية.
- كافة المراسلات والمكاتبات المتبادلة بين الطرفين والمعتمدة يجوز اعتبارها مكتملة لبنود هذا الاتفاق فيما لم يرد بشأن نص.
- أي تفسير أو توضيح لبنود هذا البروتوكول مرجعه إلي الطرف الأول دون غيره.
- عمل ندوات تثقيفية للطالبات عن محو الأمية .

ثمار وإجازات هذا التعاون :-

- تكليف الطالبات بمحو أمية 4 أشخاص كشرط للتخرج .
- إقامة ندوات تثقيفية عن محو الأمية بدعوة مدير هيئة تعليم الكبار بالمحافظة.
- إقامة ورش عمل إفتراضية للطالبات لتقديم حلول للمشكلات التي تواجه الطالبات .
- إقامة ورش عمل فعلية داخل الكلية للطالبات عن كيفية استخدام مناهج محو الأمية للأمين .
- إنشاء صفحة إلكترونية (محو الأمية) للإعلان عن أي ندوات والإجابة عن أي استفسارات عن محو الأمية للطالبات .
- إقامة منتدى إلكتروني عن (محو الأمية قضية أمن قومي) .

ثانياً: بروتوكول تعاون بين أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بجمهورية مصر العربية مع كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنيا:- بشأن تنفيذ مبادرة أطفال علماء لمستقبل أفضل ، والمعنون تحت أسم: جامعة الطفل (المرحلة الأولى - المرحلة الرابعة).

ثالثاً: بروتوكول تعاون بين كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا ومديرية التربية والتعليم بالمنيا :- حيث تلتزم كلية التربية للطفولة المبكرة بتصميم مادة تدريبية لتأهيل المعلمين بمدارس الدمج للتعامل

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

مع الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس الدمج ومشاركة طالبات البرنامج الخاص في تأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين بالمدارس في النشاط الصيفي بمدارس الدمج.

9/1- وسائل الاتصال بالكلية :

الرقم البريدي : (61519)

العنوان البريدي : جمهورية مصر العربية / محافظة المنيا / جامعة المنيا/ كلية التربية للطفولة المبكرة ،شرق كلية الحاسبات والمعلومات

الموقع الإلكتروني : <http://kin.minia.edu.eg>

البريد الإلكتروني: Kgmu2009@hotmail.com

Kgmu2009@yahoo.com

تليفون : 0862342544

فاكس : 0862342544

10/1- الهيكل التنظيمي للكلية :



شكل رقم (1)

الهيكل التنظيمي لكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنيا

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل، ولديها وعي بالتعامل مع التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي.

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

11/1- مباني الكلية : مبنى واحد خاص بالكلية يشتمل على قاعات ومعامل تدريس ومكاتب أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية، ومبنى للمدرجات يتضمن 4 مدرجات .
12/1- مصادر التعليم والتعلم :

1. معامل علم النفس .
2. معمل الفنون للأطفال .
3. معمل الموسيقى للأطفال .
4. معمل تطبيقات الاحصاء والحاسب الآلي .
5. معامل خاص ببرنامج معلم التربية الخاصة تشمل كافة التخصصات.

2- السمات المميّزة للخطة بصفة عامة:

- **القيادة:** إدراك قيادة الكلية أنه لا يمكن فرض التطوير، ولكن يمكن القيام بمى يسمى نمذجة الطريق Modeling Pathway حيث يدرك أعضاء مجتمع الكلية، ويشعرون بإصرار القيادة على تحقيق أهداف الخطة.
- **القناعة التامة:** بأن الرؤية بدون عمل لا تتجاوز الحلم ، والعمل بدون رؤية هو استهلاك للوقت، بينما رؤية مع العمل يمكن أن تغير العالم..
- **التحديد الدقيق لمستخدمين:** وتحري الموضوعية في التحليل البيئي للكلية وتحدي جيداً أصحاب المصلحة المستخدمين كالطلاب والباحثين والمجتمع المحيط .
- **تفعيل القيم، والاستثمار الامثل لنقاط القوة:** التي تمتلكها الكلية والفرص المتاحة في المجتمع .

1/2 السمات المميزة والتنافسية للكلية :

تتميز كلية التربية للطفولة المبكرة بالكثير من السمات التنافسية والتي تعد لها الأسبقية فيها عن معظم كليات التربية للطفولة المبكرة داخل جمهورية مصر العربية وتشمل هذه السمات :

أولاً : البرامج التعليمية المتميزة:

1. برنامج مرحلة البكالوريوس (نظام الساعات المعتمدة).
2. برنامج معلم التربية الخاصة (بمصروفات) .
3. برنامج التعليم المدمج .
4. برنامج مرحلة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة .
5. تستخدم الكلية نظام الإمتحانات الموضوعية ويتم التصحيح الإلكتروني حرصاً على تحقيق مبدأ الشفافية والمصادقية فى توزيع الدرجات للطلبات بمرحلة البكالوريوس .
6. تستخدم الكلية المقررات الإلكترونية من خلال منصة جامعة المنيا ، وتقدم من خلالها إمتحانات منتصف الفصل الدراسى .

ثانياً : الأنشطة التدريبية المتميزة :

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

نظراً للمستوى المتميز للكلية قامت بإعداد دورات في :

1. دورات لمعلمات التربية للطفولة المبكرة في المنهج الجديد ضمن مشروع تحسين التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة .
2. برنامج تدريبي لميسرات الجمعيات الأهلية ضمن مشروع تحسين التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة .
3. برنامج تدريبي خاص بالسادة المعنيين برياض الأطفال .
4. التعاون مع رياض الأطفال الخاصة والحكومية في تقديم الاستشارات التربوية والنفسية للأطفال والمعلمات.

ثالثاً : المشروعات البحثية المتميزة والمستمرة حتى الآن بالكلية :

تم حصول أعضاء هيئة التدريس بالكلية علي (3) مشروع من المشروعات والتنافسية جاري العمل بهم وذلك بما يقدر 200000 ألف جنيه .

1. عنوان المشروع :اكتشاف المواهب والإبداعات لدى طالبات أسرة بنات النيل بكلية رياض الأطفال

الباحث الرئيسي : د . أميرة عباس عبد الرازق

حجم التمويل: 50 ألف جنيه

جهة التمويل : وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي (المرحلة الثالثة)

2. عنوان المشروع :وحدة اللياقة البدنية لطالبات ومعلمات التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا .

الباحث الرئيسي : أ.د . غادة فرغل جابر

حجم التمويل: 50 ألف جنيه

جهة التمويل : وحدة إدارة مشروعة تطوير التعليم العالي (المرحلة الثالثة)

3. عنوان المشروع :إنتاج الوسائل التعليمية الفنية لطفل الروضة.

الباحث الرئيسي : أ.د . حسن محمود حسن الهجان

حجم التمويل: 50 ألف جنيه

جهة التمويل : وحدة إدارة مشروعة تطوير التعليم العالي (المرحلة الثالثة)

رابعاً : نقاط التميز:

نقاط التميز والتنافسية:

- أول كلية على مستوى صعيد مصر تستحدث برنامج لإعداد معلم التربية الخاصة .
- إنشاء معامل لرعاية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة (معمل التكامل الحسى – العلاج الوظيفى – معمل للتخاطب – معمل خاص بالإعاقة البصرية – معمل خاص بالإعاقة السمعية)
- إستحداث وحدة الوافدين لتقديم الدعم والمساندة للوافدين ، والسعى نحو جذب أكبر عدد من أجل تحسين الدعم المالى بالكلية (حيث يوجد طالبه من دولة البحرين)
- إستحداث وحدة السلامة المهنية وتفعيل دورها بالكلية إستجابة لإتجاهات الدولة نحو الأهتمام ببيئة العمل الإيجابية الآمنة.
- تفعيل وحدة إنتاج الوسائل التعليمية وإكتشاف الطالبات الموهوبات بالكلية
- تفعيل الوحدات المختلفة وبخاصة مركز رعاية الطفولة من خلال الدعاية والاعلان له لجذب

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

- أكبر عدد من الأطفال .
- إستحداث برنامج التعليم المدمج ، والشراكة مع بعض الجامعات في تدريس المقررات التي أنتجتها جامعة المنيا.
- تفعيل التعليم التفاعلي لدى كافة أعضاء هيئة التدريس .
- المشاركة الإيجابية لطالبات الكلية في محور الأمية لدى أبناء محافظتها ، حيث يعد شرطاً من شروط التخرج .
- تفعيل وحدة إرشاد الطفولة .
- وجود برنامج للدراسات العليا يشمل جميع التخصصات (التربية الخاصة) وايضا الارشاد النفسى للطفل.
- تحديث هيكل تنظيمي معتمد وموثق ذو تبعية تنظيمية واضحة في هيكل الكلية بتاريخ 2023/6/13
- يوجد مجلس إدارة معتمد وموثق يساعد الوحدة على القيام بدورها وأداء مهامها بكفاءة وبفاعلية..
- توفير الكوادر البشرية المؤهلة والكافية للوحدة ، ويتم إضافة أعضاء جدد من الهيئة المعاونة إلى الفريق بصفة مستمرة.
- التدريب بصورة مستمرة لخلق كوادر جديدة
- يتم التواصل المستمر لتوطيد علاقة الوحدة بمركز الجودة بالجامعة، بما يساهم في تفعيل دورها ودعمها فنياً، ويساند أنشطتها، ويراجع خططها لضمان توافرها مع أهداف الجامعة وتقدم الوحدة تقريراً دورياً عن نشاطها للمركز.
- مركز الخدمة العامة لرعاية الطفولة وحدة ذات طابع خاص.

➤ بالنسبة للطالبات :-

- حصول الكلية على المركز الأول لفريق الجواله على مستوى جامعة المنيا.
- حصول الكلية على المركز الأول لفريق دفع الجلة على مستوى جامعة المنيا
- حصول الكلية على المركز الثالث في موضوع الأبحاث العلمية على مستوى جامعة المنيا .
- حصول الكلية على المركز الثالث في المعلومات العامة العلمية على مستوى جامعة المنيا .
- حصول الكلية على المركز الثاني لفريق كره قدم خماسي على مستوى جامعة المنيا.
- حصول الكلية على المركز الثاني في الشعر على مستوى جامعة المنيا.

➤ بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس :

- عضوية اللجنة العلمية الدائمة للدراسات التربوية في الطفولة المبكرة من 2008 حتى 2023.
- مقرر اللجنة العلمية الدائمة للدراسات التربوية في الطفولة المبكرة من 2021 حتى الآن .
- عضوية تحكيم اللجنة العلمية الدائمة للدراسات التربوية في الطفولة المبكرة من 2013 حتى 2015.
- عضوية لجنة قطاع الطفولة المبكرة لرياض الأطفال بالمجلس الأعلى للجامعات حتى 2015/2014.
- عضوية الجمعية النفسية التربوية بجامعة عين شمس .

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

- عضوية لجنة المحكمين الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين لدراسات التربية للطفولة المبكرة.
- عضو اللجنة الاستشارية في رابطة التربويين العرب .
- المشاركة في اعتماد الكليات التربوية من خلال الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد بجمهورية مصر العربية .
- أحد أساتذة الكلية حاصل على جائزة "كوثر كوجك" عن أحسن بحث في المؤتمر العلمي العشرون مناهج التعليم والهوية الثقافية 2008، بعنوان " أثر تدريب معلمات رياض الأطفال على بعض قيم التنشئة السياسية في اكسابهم واستخدامهم لها داخل أنشطة الروضة .

خامساً : الأنظمة الإلكترونية للإدارة :

- تتميز الكلية بتطبيق العديد من الأنظمة الإلكترونية في الإدارة وإدخال البيانات مثل:
1. برنامج الفاروق لتنمية الموارد البشرية والمورد من جامعة المنصورة .
 2. برنامج الفارابي والخاص بضمان الجودة والاعتماد .
 3. برنامج التعليم الإلكتروني والخاص بتدريس المقررات العامة بالكلية الكترونياً .
 4. برنامج (mis) والخاص بشئون الطلاب .
 5. استخدام منصة جامعة المنيا وإتاحة التعلم الهجين وإتاحة المحاضرات من خلال المنصة لجميع طالبات الكلية ببرنامجي مرحلة البكالوريوس .
 6. إتاحة التسجيل بالتربية العملية للطالبات إلكترونياً .
 7. إتاحة التسجيل للمقررات الاختيارية للطالبات إلكترونياً .
 8. برنامج المكتبة الرقمية .
 9. أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم لديهم مواقع شخصية على شبكة المعلومات الدولية .

سادساً : مكتبة الكلية :

1. وجود عدد من الكتب والدراسات الخاصة بمجال تربية الطفل في كافة التخصصات .
2. يشارك العاملون بالمكتبة في الدورات التدريبية التي تقام بمركز تطوير التعليم بالجامعة وجرى إدراج باقي العاملين للحصول على هذه الدورات بالتنسيق مع إدارة الكلية كما يشارك العاملون بالمكتبة في حضور ورش العمل المقامة بمعرفة المكتبة الرقمية بمقر المكتبة المركزية بالجامعة للتدريب على أعمال المكتبة الرقمية .
3. تشارك مكتبة الكلية في تفعيل النظام الآلي للمكتبات الجامعية بالجامعات المصرية حيث تم تسجيل كل مقتنيات المكتبة من الكتب العربية والأجنبية على النظام الآلي للمكتبة الرقمية وأصبحت كل مقتنيات المكتبة متاحة على النظام الآلي .
4. حضور ورش العمل المقامة بمقر الكلية وكذلك المقامة بالإدارة العامة للمكتبات المركزية للتدريب على مشروع ميكنة المكتبات الجامعية التي تم من خلالها التدريب على استخدام قواعد البيانات العالمية وخدمات المكتبة الرقمية للمستفيدين من المكتبة .

5. تم منح أكواد لكل السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وطالبات الكلية في مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا .

سابعاً : الخطة الخمسية لتعيين المعيدات :

يوجد بالكلية إجراءات موثقة ومعتمدة ونظام يتسم بالشفافية المطلقة والموضوعية لتعيين المعيدات ، . وذلك من خلال خطة خمسية معلنة وموثقة تم وضعها بناء علي دراسة احتياجات الأقسام .

ثامناً : موقع الكلية الإلكتروني :

Kin.Minia.edu.eg

تاسعاً: معامل الكلية :-

1. معامل علم النفس .
2. معمل تكنولوجيا التعليم .
3. معمل الحاسب الآلى.
4. معامل خاص ببرنامج معلم التربية الخاصة تشمل كافة التخصصات.

عاشراً : الدعم الطلابي :

مكتب تلقي شكاوي الطلاب . :

1. يوجد منسق لشكاوى الطلاب عن كل فرقة دراسية.
2. يوجد رابط على موقع الكلية لتلقى شكاوى الطلاب .
3. يتم من خلال التعريف بألية التقدم بالشكاوى .
4. تم تخصيص صناديق لشكاوى الطلاب.
5. تم تخصيص موعد أسبوعي خاص بدراسة شكاوى الطلاب والتعامل معها .
6. يتم التأكيد على :السرية - ضمان عدم تضرر الطالب - سرعة البت في الشكوى.
7. وجود صندوق للتكافل الاجتماعي .
8. يوجد صندوق لرعاية الطلاب .
9. نظام الفارابي الإلكتروني للطلاب:
10. يوجد لكل طالب اسم مستخدم وكلمة سر تم توزيعها علي جميع الطلاب بالكلية لتمكنهم من الدخول علي النظام. يتم من خلال النظام:
- 1-9 معرفة نتيجة الطالب .
- 2-9 تقديم الشكاوي والمقترحات المختلفة .
- 3-9 ملء الاستبيانات فيما يخص العملية التعليمية وتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس خلال المحاضرات.

ثانياً: الدراسة الذاتية

1. معيار التخطيط الاستراتيجي:-

تنتهج كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا التخطيط الاستراتيجي القائم على التحليل الوافي للوضع القائم وتحديد الفجوه بينه وبين الرؤية المنشودة وتضع الأهداف الاستراتيجية التي تمكنها من تحقيق رؤيتها ورسالتها ، كما ترتبط الخطة الاستراتيجية للكلية باستراتيجية الجامعة بهدف تحقيق رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها الاستراتيجية وتركز استراتيجية كلية التربية للطفولة المبكرة على أن تعكس شخصيتها المستقلة وخصائصها ومسئوليتها المجتمعية .

1/1) رؤية ورسالة المؤسسة معتمدتان ومعلنتان ، وشارك في صياغتهما الأطراف المعنية:

الرؤية والرسالة :

تتوافر للكلية رؤية ورسالة معتمدة من مجلس الكلية بجلسة (23) بتاريخ 19/9/2017م مرفق (1/1/1)، وخضعت للتحديث وتم اعتماد تحديثها في الجلسة رقم (37) بتاريخ 14/10/2020 مرفق (2/1/1). وتم بناء رؤية جديدة للكلية في ضوء التغييرات المختلفة بمجتمع الجامعة ومجتمع الكلية في الجلسة رقم (72) بتاريخ 12/10/2023م مرفق (3/1/1)، وذلك لبناء الخطة الاستراتيجية الجديدة ، وقد شارك في صياغة رؤية ورسالة الكلية أطراف من داخل الكلية وخارجها وشملت الأطراف داخل الكلية على القيادات الإدارية والأكاديمية (عميد الكلية ورؤساء الأقسام – رؤساء الأقسام الإدارية – أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة – الطلاب – أولياء الأمور – الخريجين من خلال الاستبيانات .. الخ) وتم الاعتماد في صياغة رؤية ورسالة الكلية على التحليل البيئي لتحديد المتطلبات التي ينبغي أن تحققها الكلية، وفي ضوء التغييرات الحديثة وتم إبداء الرأي من خلال :- <https://forms.gle/o2R4ybHKzUKCByX5A> مرفق (4/1/1) ، وتم التواصل مع مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة لدراسة مدى توافق رؤية ورسالة الكلية مع رؤية ورسالة الجامعة ؛ حيث أفادت الدراسة بأن رؤية ورسالة الكلية في صيغتها النهائية قد حافظت علي هذا التوافق وتم الصياغة النهائية للرؤية والرسالة على النحو التالي :

الرؤية الجديدة : كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة .

الرسالة الجديدة : إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل ، ولديها وعى بالتعامل مع التغييرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي. تم نشر الرؤية والرسالة داخل الكلية وخارجها من خلال المنشورات ودليل الطالب ومراسلات الكلية ومداخل ومباني الكلية والاعلانات على موقع الكلية والمطبوعات الخاصة بالاجتماعات والمؤتمرات التي تعقدها الكلية . مرفق (6 /1/1)

(2/1) رسالة المؤسسة واضحة وتعكس دورها التعليمي والبحثي ومسئوليتها المجتمعية ، وتساهم في تحقيق رسالة الجامعة :

تتسم رسالة الكلية بالوضوح وتعكس دورها التعليمي والبحثي ومسئوليتها المجتمعية بما يتفق مع التوقعات المجتمعية من مؤسسات التعليم ، مرفق (1/2/1) ، وحيث أن كلية التربية للطفولة المبكرة جزء من كيان جامعة المنيا فرسالة الكلية تساهم بدرجة كبيرة في تحقيق رسالة الجامعة والتي تتسق معها . مرفق (2/2/1)

ولتحقيق رسالة الكلية ، تسعى لمراجعة وتحديث الرؤية والرسالة بشكل دوري كل خمس سنوات كحد اقصى لمواكبة التغيرات المحلية والعالمية لاعداد معلمات الطفولة المبكرة والارتقاء بالبحوث العلمية .

(3/1) الخطة الاستراتيجية للمؤسسة معتمدة ومعلنة ومكتملة العناصر ، وتتسق مع استراتيجية الجامعة :

للكلية خطة إستراتيجية تشتمل على جميع العناصر الأساسية للعمل بالكلية والمتمثلة في الرؤية والرسالة والغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية والخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية معتمدة وموثقة في الجلسة (37) بتاريخ 11/10/2018 من مجلس كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا مرفق (1/3/1)، وتم تحديث كافة العناصر الأساسية؛ نظرا لتفشي فيروس كورونا؛ فضلا عن تبني سياسة التعلم الهجين واستخدام المنصات التعليمية مع الطالبات في تقديم المحاضرات التعليمية بطريقة الفيديو المسجل لأعضاء هيئة التدريس، بجانب تبني جامعة المنيا والكلية سياسة التحول الرقمي، وكذلك رؤية مصر المستدامة في مجال التعليم 2030م؛ مما ساعد على تحديثها واعتمادها بتاريخ 11/10/2021م مرفق (1/2/3)، كما تم بناء الخطة الاستراتيجية الجديدة للكلية 2023-2027م مرفق (1/3/3) وتتخذ المؤسسة خطوات منهجية لإعداد الخطة الاستراتيجية وتتأكد من عناصرها الرئيسية مرفق (1/4/3) وكانت منهجية الدراسة هي أسلوب العمل المتبع للوصول إلى نتائج محددة من الدراسة وتم ذلك على النحو التالي:-

1. تحديد الإطار العام للدراسة وذلك بتحديد العوامل المؤثرة في الحالة وذلك باستخدام طريقة العصف الذهني.
 2. قائمة استقصاء تشمل كافة العوامل المؤثرة على الحالة بحيث تستطلع هذه القائمة وجهة نظر أصحاب المصلحة في تأثير هذا العامل على الظاهرة واتجاه التأثير ودرجته وألوياته في الخطة التنفيذية وشملت هذه القائمة على:
 - استمارات واستبيانات رأى الطلاب والإداريين وأعضاء هيئة التدريس.
 - 3. تم توجيه قائمة الاستقصاء بالنسبة للعوامل الخارجية لأصحاب المصلحة من خارج الكلية، بينما يتم توجيه قائمة الاستقصاء للعوامل الداخلية لأصحاب المصلحة من العاملين في الكلية والمتعاملين معها.
 - 4. استيفاء قائمة الاستقصاء إما عن طريق توزيعها على ذوى المصلحة أو عن طريق إجراء المقابلات واستيفائها من فرد من مجموعة الدراسة.
 - 5- تجميع النتائج وتصنيفها وصياغتها في صورة جداول تمثل نقاط القوة ونقاط الضعف بالنسبة للعوامل الداخلية وتمثل الفرص والتهديدات بالنسبة للعوامل الخارجية مع بيان لكل عامل مؤثر اتجاه التأثير وقوته وألوية التعامل معه.
 - 6. تم التوصل للأهداف الإستراتيجية بواسطة مصفوفة التخطيط الإستراتيجي الكمي والإستراتيجيات البديلة باستخدام مصفوفة TWOS.
- واتساقاً مع رؤية الكلية ومنهجية الخطة المستهدفة فإن إجراءات التنفيذ مرت بالمرحل التالية:-

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

- تشكيل فريق الخطة بشكل يتضمن كافة التخصصات المعنية بالجودة والتخطيط الإستراتيجي، ثم تم توزيع أعضاء الفريق وفقاً للمنهجية المحددة في تلك الخطة.
- تحديد أهم المصادر وبداية جمع المادة العلمية.
- تحليل مضمون الوثائق واللوائح والدراسات المتصلة بمنظومة الكلية وما يتعلق بها مع وضع تكاليفات لأعضاء الفريق في هذا الصدد.
- القيام بالمسح البيئي للكلية والبيئات المحلية.
- تحليل النتائج ورصدها.
- عقد الندوات النقاشية والعصف الذهن بين أعضاء الفريق وعينة من الأطراف المعنية.
- تنظيم آليات مناسبة لتوثيق جهود التطوير.
- تنظيم حلقات نقاشية حرة متنوعة بين فريق العمل حيث دارت تلك الحلقات حول رصد وتحليل الحالة المجتمعية والجامعية الراهنة من حيث التخصصات الأكاديمية، والإمكانات والقدرات المتاحة، وآليات تحقيق تلك الحالة المبتغاة، بما يكفل توفير عدد من التصورات والخيارات المرغوبة والممكنة لتحقيق رؤية جامعة المنيا وغاياتها وأهدافها الإستراتيجية.
- وتتسق الخطة الاستراتيجية للكلية مع الخطة الاستراتيجية للجامعة بصورة جيدة من خلال التوافق في الرسالة والأهداف وطبيعة الأنشطة البحثية والمجتمعية وتقوم كلاهما على محاور أساسية مشتركة وهي التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع ورفع كفاءة الأداء وضمان الجودة . **مرفق (5/3/1)**

(4/1) التحليل البيئي شمل البيئة الداخلية والخارجية وشارك فيه الأطراف المعنية وتعدت الوسائل المستخدمة في إجرائها يضمن ملاءمة الوسيلة لموضوع التحليل والفئة المستهدفة .

وقد تم تغطية كل من البيئة الداخلية والخارجية في التحليل البيئي قبل تصميم إستراتيجية الكلية، لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات . **مرفق (1/4/1)** .
وتقوم خطة الكلية الإستراتيجية علي منهجية "التحليل البيئي"، وتكمن أهمية هذه المنهجية في قدرتها علي تحليل "البيئة الخارجية" للكلية لاستقراء الفرص والتهديدات المحتملة، وتحليل "البيئة الداخلية" للكلية من حيث كفاءتها وقدراتها الذاتية لتحديد نقاط القوة والضعف فيها، سعياً نحو إحداث التناسق والتعاون بين جميع الأنشطة لتنفيذ إستراتيجية الكلية وتحقيق رؤيتها المستقبلية وغاياتها الإستراتيجية، كما أن التحليل البيئي يمد الكلية بأساس سليم لاتخاذ القرارات الإستراتيجية وفقاً للمعايير المحددة، وبالتالي تعتبر مدخلا أساسيا للتخطيط الإستراتيجي للكلية في علاقتها ببيئتها وسوق العمل واحتياجات التنمية المجتمعية، كما أن هذا المنهج يقدم لصانعي القرارات بدائل وخيارات ممكنة لموضوع الدراسة.

البيئة الداخلية	قوة	ضعف
	S Strengths	W Weaknesses
البيئة الخارجية	فرص	تهديدات
	O Opportunities	T Threats

ومن ناحية أخرى فقد اعتمدت الخطة الحالية علي منهج "تحليل المضمون" والذي يقوم علي استخدام تحليل الوثائق واللوائح المتصلة بالتعليم الجامعي، كما اعتمدت المنهجية علي عدد من الأدوات

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

البحثية كالأستبيانات الإلكترونية من خلال اللينك التالي :-
<https://forms.gle/R1ktNiozXDJaX6Ax7> واستمارات الرأي وأدوات المقابلة المفتوحة والمقننة ونصف المقننة في سبيل إتمام عملية المسح البيئي للكلية، هذا وقد تم استخدام مصادر وأدوات جمع بيانات متعددة. **مرفق (2 / 4 / 1)**

وشارك في إعداد التحليل البيئي للكلية مختلف الأطراف من داخل وخارج الكلية بمشاركة الإدارة العليا بالكلية ومدير وحدة الجودة ورؤساء الأقسام العلمية والإدارية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والمستفيد النهائي من خريجي الكلية وخبراء في مجال التخطيط الاستراتيجي بالجامعة **مرفق (3/4/ 1)** ، والاعتماد على الدراسة الذاتية للكلية 2015م **مرفق (4 / 4 / 1)** ، وتقارير رؤساء الأقسام **مرفق (5 / 4 / 1)** وقطاعات شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وشؤون التعليم والطلاب والدراسات العليا والبحوث، **مرفق (6 / 4 / 1)** ، واللوائح لمرحلة البكالوريوس، والبرنامج الخاص **مرفق (7 / 4 / 1)** ، وخطة جذب الطلاب الوافدين **مرفق (8 / 4 / 1)** وقد تم إعداد مصفوفة واضحة ومحددة لمجالات القوة والضعف الناتجة من تحليل البيئة الداخلي، والفرص والتهديدات الناتجة من تحليل البيئة الخارجية. **مرفق (9 / 4 / 1)** .
(5/1) الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة معلنة وواضحة الصياغة ومبنية على التحليل البيئي وتسهم في تحقيق رسالة المؤسسة وقابلة للقياس والتحقق في المدى الزمني للخطة .

تتبنى الكلية مجموعة من الغايات والأهداف الإستراتيجية لتحقيق بها رؤية ورسالة الكلية، وتم عرض ومناقشة الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية للكلية مع الأطراف المختلفة داخل وخارج الكلية وخضعت أيضا الغايات والأهداف الإستراتيجية إلى التحديث عند تحديث الرؤية والرسالة للكلية ؛ نتيجة للتغيرات الحديثة . **مرفق (1/5/1)** ، وتم نشر الأهداف والغايات الإستراتيجية للكلية من خلال المنشورات ولدليل الطالب ومداخل ومباني الكلية وموقع الكلية الإلكتروني **مرفق (2/5/1)**

(6/1) الخطة التنفيذية تتضمن الأنشطة التي تحقق الأهداف الاستراتيجية وتعكس أولويات تنفيذ الأنشطة وتسلسلها المنطقي ومحدد بها مسنولية التنفيذ والجدول الزمني والتكلفة المالية ومؤشرات الأداء

يتم وضع عدد من الخطط لتطوير الكلية ورفع معدل ادائها وتحسين مستوى الخدمة حيث تعد المؤسسة خططا تنفيذية سنوية استنادا إلى الخطة الاستراتيجية ، وقد تبنت الكلية هذه الخطة التنفيذية سياسة واضحة ومعلنة لمتابعة تنفيذ خطتها الاستراتيجية وتتضمن الخطة جميع الغايات والأهداف الاستراتيجية ويوجد في الخطة المهام المطلوب تنفيذها كما تتضمن الخطة جدولاً زمنياً محدداً وملائماً لمراحل التنفيذ. **مرفق (1/6/1)**

ويوجد بالخطة نظام الأولويات للأنشطة والبرامج المطلوب تنفيذها ، كما يوجد تحديد دقيق لمسئوليات تنفيذ الأنشطة والبرامج التي تتضمنها الخطة ، كما تتبنى الكلية خططا تنفيذية استنادا إلى الخطة الاستراتيجية لقطاعاتها الثلاثة ، خطة تنفيذية لقطاع شؤون الطلاب **مرفق (2/6/1)** ، وخطة تنفيذية لقطاع الدراسات العليا **مرفق (3/6/1)** ، وخطة تنفيذية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة **مرفق (4/6/1)** .

(7/1) للمؤسسة تقارير دورية لمتابعة وتقييم مدى تقدم الخطط التنفيذية وفقا للجدول الزمني وتحقق مستويات الأداء المستهدفة .

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

يتم متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية من خلال وحدة التخطيط الاستراتيجي تقوم بمتابعة تنفيذ الخطط التنفيذية وتحديد نسب الإنجاز في الخطة الاستراتيجية 2022/2017 وتقوم بإنجاز تقارير دورية لمتابعة وتقويم مدى تقدم آليات ضمان التقويم والمتابعة والتحديث للخطة التنفيذية. **مرفق (1/7/1)**، حيث يضمن التقارير متابعة الأعوام 2020-2021 و العام الجامعي 2021-2022، والعام الجامعي 2022-2023-2 والإجراءات التصحيحية المتبعة.

نقاط التميز والتنافسية:

- أول كلية على مستوى صعيد مصر تستحدث برنامج لإعداد معلم التربية الخاصة .
- أنشاء معامل لرعاية الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة (معمل التكامل الحسى – العلاج الوظيفى – معمل للتخاطب – معمل خاص بالإعاقة البصرية – معمل خاص بإعاقة السمعية)
- إستحداث وحدة الوافدين لتقديم الدعم والمساندة للوافدين ، والسعى نحو جذب أكبر عدد من أجل تحسين الدعم المالى بالكلية (حيث يوجد طالبه من دولة البحرين)
- إستحداث وحدة السلامة المهنية وتفعيل دورها بالكلية إستجابة لإتجاهات الدولة نحو الأهتمام ببيئة العمل الإيجابية الآمنه.
- تفعيل وحدة إنتاج الوسائل التعليمية وإكتشاف الطالبات الموهوبات بالكلية
- تفعيل الوحدات المختلفة وبخاصة مركز رعاية الطفولة من خلال الدعاية والاعلان له لجذب اكبر عدد من الأطفال .
- إستحداث برنامج التعليم المدمج ، والشراكة مع بعض الجامعات فى تدريس المقررات التى أنتجتها جامعة المنيا.
- تفعيل التعليم التفاعلى لدى كافة أعضاء هيئة التدريس .
- المشاركة الإيجابية لطالبات الكلية فى محو الأمية لدى أبناء محافظتها ، حيث يعد شرطاً من شروط التخرج .
- تفعيل وحدة إرشاد الطفولة .
- وجود برنامج للدراسات العليا يشمل جميع التخصصات (التربية الخاصة) وإيضاً الارشاد النفسى للطفل.
- تحديث هيكل تنظيمي معتمد وموثق ذو تبعية تنظيمية واضحة فى هيكل الكلية بتاريخ 2023/6/13
- يوجد مجلس إدارة معتمد وموثق يساعد الوحدة على القيام بدورها وأداء مهامها بكفاءة وبفاعلية..
- توفير الكوادر البشرية المؤهلة والكافية للوحدة ، ويتم إضافة أعضاء جدد من الهيئة المعاونة إلى الفريق بصفة مستمرة.
- التدريب بصورة مستمرة لخلق كوادر جديدة.
- يتم التواصل المستمر لتوطيد علاقة الوحدة بمركز الجودة بالجامعة، بما يسهم فى تفعيل دورها ودعمها فنياً، ويساند أنشطتها، ويراجع خططها لضمان توافرها مع أهداف الجامعة وتقدم الوحدة تقريراً دورياً عن نشاطها للمركز.
- مركز الخدمة العامة لرعاية الطفولة التابع للكلية والذي يعد وحدة ذات طابع خاص .

2. معيار القيادة والحوكمة

1/2 القيادات الأكاديمية والإدارية مختارة وفقاً لمعايير موضوعية ومعلنة وآليات ذات شفافية تحقق تكافؤ الفرص وتداول السلطة:

عملية اختيار القيادات تتم من خلال الاختيار بالتعيين وليس بالانتخاب وبذلك لا تتم مشاركة أعضاء هيئة التدريس في عملية اختيار القيادات الأكاديمية، وستتم المشاركة من خلال اختيار مدير وحدة الجودة والوحدات ذات الطابع الخاص.

حيث تعتمد الكلية في عملية اختيار القيادات الأكاديمية على قواعد ومواد قانون تنظيم الجامعات رقم 49 لسنة 1972 وكذلك على المواد المعدلة بقانون 52 لسنة 2014 بشأن اختيار القيادات الأكاديمية. مرفق (1/1/2) قانون تنظيم الجامعات ، وقانون الخدمة المدنية ولائحته التنفيذية رقم (81) لسنة 2016 مرفق (2/1/2) ، وتم اعداد قائمة بمعايير اختيار مديري الوحدات واعتمادها من مجلس الكلية رقم (75) بتاريخ 12 /12 /2023 مرفق (3/1/2) ، ومرفق كذلك التوصيف الوظيفي لمديري الوحدات مرفق (4/1/2)

تم نشر قانون تنظيم الجامعات على الموقع الالكتروني للكلية (مرفق 5 / 1 / 2) وتم عمل مجموعة من البنرات احدهم يوضح المؤهلات العلمية والسمات الشخصية والكفاءة الادارية لكل من العميد والوكلاء ، واخر يوضح معايير اختيار مديري الوحدات ، واخر يوضح معايير اختيار القيادات الأكاديمية (مرفق 6/1/2)

لضمان تحقيق الشفافية بالكلية تم الاعلان عن منصب العميد لمن يرغب الترشح ، وكذلك منصب مدير ونائب وحدة الجودة بالكلية ، ومرفق (7/1/2) قائمة المرشحين لمنصب عميد الكلية ومنصب مدير ونائب وحدة الجودة، وتم الاعلان عنهم على الموقع الالكتروني للجامعة مرفق (8/1/2) كما تم تجميع نماذج من التشكيلات لبعض الوحدات بالكلية مثل وحدة الجودة ووحدة رعاية الطفولة وغيرها كدليل لتداول السلطة مرفق (9/1/2) تم تجميع بعض من التفويضات التي تمت في الكلية كدليل لتداول السلطة المؤقت. مرفق (10/1/2)

2 /2 القيادات الحالية والمحتملة يتم تنمية قدراتها والعمل على تكوين كوادر جديدة من القيادات: توجد خطة لتدريب القيادات الأكاديمية على المهارات الإدارية وذلك بمركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، وقد تم احضار نموذج من البرامج التدريبية التي تنعقد فيه بصفة دورية (مرفق 1/2 / 2).

وتوجد خطة تدريبية لتدريب اعضاء هيئة التدريس بالكلية (مرفق 2/2 / 2)، وقد تم تشكيل وحدة للتدريب الهجين بالكلية واعتمادها من مجلس الكلية (مرفق 3/2 / 2)

3 /2 معايير تقييم أداء القيادات موضوعية، وتشارك الأطراف المعنية في عملية التقييم، وتستخدم النتائج لتحسين الأداء المؤسسي.

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

تستخدم الكلية أسلوب الحوار و إبداء الرأي من خلال تمثيل مختلف أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والطالبات في العديد من اللجان ، فتم اعداد استبانة موجهة لكل من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والطالبات للتعبير عن نمط القيادة السائد بالكلية. (مرفق 1/3/2) .

كما تم اعداد استبانة لكل من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والطالبات للتعبير عن مدى رضاهم عن نمط القيادة السائد بالكلية. (مرفق 2/3/2)

تمت معالجة استبيانات نمط القيادة احصائياً للتعرف على النتائج ثم تفسيرها والوقوف على نقاط القوة والضعف . مرفق (3/3/2)

تمت معالجة استبيانات نمط القيادة احصائياً للتعرف على النتائج ثم تفسيرها والوقوف على نقاط القوة والضعف . مرفق (4/3/2)

2/ 4 لإدارة المؤسسة آليات فاعلة للتعامل مع مشكلات المؤسسة.

يوجد بالكلية بعض المجالس واللجان منها مجالس الأقسام وهي تناقش الموضوعات الخاصة بالتعليم والتعلم ومشكلاته بما يحقق أعلى مستوى من الأداء مثل توزيع المقررات التدريسية وهي تجتمع مرة كل شهر ومن أبرز القرارات: الاستعانة ببعض المقررات الدراسية الالكترونية، توصيف المقررات، توزيع المقررات الدراسية، توفير أدلة للطالبات. (مرفق 1/4/2)

توجد لجنة فحص وتلقى الشكاوى والمقترحات معتمدة من مجلس الكلية . (مرفق 2/4/2)

يتم اتباع أسلوب المشاركة في اتخاذ القرار من خلال صناديق الشكاوى والمقترحات المعلقة داخل الكلية وصناديق الشكاوي الالكترونية على الموقع الالكتروني للكلية والتي تمكن قيادات الكلية (العميد – الوكلاء – رؤساء الأقسام) من الرد على شكاوى الطلاب والعاملين وإيجاد الحلول لمشكلاتهم واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة. (مرفق 3/4/2)

ويشمل (مرفق 4/4/2) نموذج فارغ يعبأ الكترونياً من قبل الطالبة ونموذج لشكاوى طالبة وبيان باسماء الطالبات الناجحات في التظلم المقدم من قبلهم وتعديل نتائجهم وفقاً لها ، كما يتم الاعلان عن نتائج التظلم من خلال الموقع الالكتروني للكلية ، كما تقوم ادارة الكلية بالتعامل مع المشكلات المادية التي تواجه الطالبات من خلال تقديم اعانات مالية محددة ببحث اجتماعي يقمن بتقديمه لها وتم تفعيل نظام التعلم الهجين بالكلية للتغلب على مشكلة الكثافة العددية للطلاب في المدرجات .

تعلم الكلية عن برامجها عن طريق الموقع الالكتروني للكلية (مرفق 5/4/2)

2/ 5 للمؤسسة قيم جوهرية معلنة ومتاحة للمعنيين وآليات فاعلة لضمان الشفافية والممارسات العادلة وعدم التمييز وتطبيق الأخلاقيات المهنية بين أفراد المؤسسة.

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

تلتزم المؤسسة بالمصادقية والنزاهة، في جميع سياساتها وقراراتها وتعاملاتها، داخل وخارج المؤسسة، وتحرص على تطبيق الممارسات العادلة وعدم التمييز، كما تحرص على حماية حقوق الملكية الفكرية والنشر، وتتابع الالتزام بالأخلاقيات المهنية بين أعضائها.

- ✓ تبذل الكلية مجهودات كافية لنشر ثقافة حقوق الملكية الفكرية بالكلية ، فتنبني الكلية الالتزام التام بحقوق الملكية الفكرية والنشر، من خلال مجموعة من الإجراءات، مثل:
 - اعتماد الكلية مجموعة من الإرشادات، للمتدردين علي المكتبة؛ لمراعاة التزامهم بالضوابط المنصوص عليها، في قانون الملكية الفكرية ودليل الملكية الفكرية، ومنها: الالتزام بتصوير ما لا يزيد عن نسبة 10% من محتوى الكتب العلمية المتاحة بمكتبة الكلية، وعدم السماح بالتصوير من الرسائل العلمية، إلا من خلال المكتبة الرقمية بالجامعة طبقاً لقرار مجلس الجامعة، وقد تم توزيعها علي جميع الأقسام العلمية والإدارية بالكلية. (مرفق 1/5/2)
 - طباعة الدليل الاسترشادي لسياسة الملكية الفكرية للجامعات المصرية الحكومية (2023) وتوزيعه على الاقسام العلمية بالكلية (مرفق 2/5/2) .
- ✓ إعداد دليل الملكية الفكرية ، ثم عرضه علي الأقسام العلمية بالكلية لمناقشته ، ثم تم اعتماده في مجلس الكلية رقم (51) بتاريخ 2021/12/14 ، وقد تم توزيعه علي جميع الأطراف المعنية بالكلية (مرفق 3/5/2) .
- ✓ اعداد دليل اخلاقيات مهنة المعلم الجامعي، واعتماده في مجلس الكلية رقم (51) بتاريخ 2021/12/14 ، وقد تم توزيعه علي جميع الأطراف المعنية بالكلية (مرفق 4/5/2)
- ✓ تم استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والجهاز الإداري عن فعالية الإجراءات التي تتبعها الكلية للمحافظة علي حقوق الملكية الفكرية، وقد تم تحليل البيانات والتوصل إلي النتائج ومناقشتها مع الأطراف المعنية، واتخاذ الإجراءات التصحيحية لذلك. (مرفق 5/5/2) ، و(مرفق 6/5/2) ، و(مرفق 7/5/2)، و(مرفق 8/5/2)
- ✓ يوجد ميثاق أخلاقي موثق ومعتمد ومعلن في صورة دليل ملزم لجميع الأعضاء بالكلية، يتضمن الممارسات الأخلاقية للوظيفة علي كافة المستويات، مثل: الالتزام بأخلاقيات المهنة، أمانة التعامل مع الزملاء، والرؤساء، والمرؤوسين، واحترام حقوق الآخرين، قد تم اعتماده في مجلس الكلية بجلسته المنعقدة رقم 48 بتاريخ 2021/9/14 (مرفق 9/5/2)
- ✓ اعتماد لجنة لمتابعة حقوق الملكية الفكرية والنشر بالكلية، تقوم بمتابعة أي انتهاكات للملكية الفكرية، طبقاً لقانون (82) لسنة (2002م). (مرفق 10/5/2)
- ✓ تطبق الكلية قواعد واضحة ومحددة؛ من خلال آلية موثقة ومعلنة؛ لضمان العدالة وعدم التمييز، بين أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والطالبات، والعاملين، حيث يتم توزيع الأعباء التدريسية والإشراف علي الرسائل العلمية وفق آلية معتمدة من الأقسام الثلاثة بالكلية، مثل الأحمال التدريسية (مرفق 11/5/2)، وجداول المحاضرات لأعضاء هيئة التدريس (مرفق 12/5/2)، وتوزيع إشراف أعضاء هيئة التدريس علي الرسائل العلمية (مرفق 13/5/2) ، المقررات الدراسية (مرفق 14/5/2)

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

- ✓ تتم ترقيات أعضاء هيئة التدريس، بعد الرجوع إلي اللجان العلمية المتخصصة لفحص الإنتاج العلمي، ويتم التعيين في الوظائف القيادية طبقاً لقانون تنظيم الجامعات، (مرفق 15/5/2)، (مرفق 16/5/2)
- ✓ كما تلتزم الكلية بضمان العدالة بين أعضاء هيئة التدريس فيما يختص بالمكافآت والنقل والندب والإجازات والإعارات والتأديب وفق قانون تنظيم الجامعات. (مرفق 17/5/2)
- ✓ تحرص الكلية علي ضمان العدالة وعدم التمييز بين الهيئة المعاونة، حيث يتم التعيين في وظيفة معيد وفق قانون تنظيم الجامعات (مرفق 18/5/2) والخطة الخمسية للأقسام (مرفق 19/5/2)، أما بالنسبة للبعثات والمنح الدراسية فيتم الإعلان عنها، ويتم اختيار المشاركين فيها بحسب اللوائح المنظمة بحيادية تامة (مرفق 20/5/2)
- ✓ تحرص الكلية علي ضمان العدالة وعدم التمييز بين الطالبات؛ حيث يتم قبول الطالبات بالكلية وفق سياسات قبول محددة ومعلنة، وفقاً لقانون تنظيم الجامعات (مرفق 21/5/2)
- ✓ تحرص الكلية علي ضمان العدالة وعدم التمييز بين العاملين من حيث توزيع أعباء العمل والحوافز والمكافآت وفق قانون تنظيم الجامعات (مرفق 22/5/2)، كما تعتمد الكلية في قواعد ترقية العاملين بها علي أساس الأقدمية، وتتم الترقيات بشكل مركزي علي مستوى الجامعة، ويحدد المقابل المادي طبقاً للدرجة الوظيفية للعاملين.
- ✓ وضعت إدارة الكلية مجموعة من الصناديق الخاصة بالشكاوي والمقترحات، في أماكن ظاهرة بالكلية، حيث توجد آلية معلنة ومعتمدة من الكلية لتلقي ومتابعة الشكاوي، كما توجد لجنة معتمدة لتلقي شكاوي ومقترحات الطالبات وتمثل مهام هذه اللجنة في فتح الصناديق، والإطلاع علي شكاوي ومقترحات الطالبات، الموجودة علي الموقع الإلكتروني للكلية بصفة دورية، وإخطار الطالبات بنتيجة الشكاوي أو المقترح، كما يتم عرض الشكاوي المتكررة علي اللجنة المختصة، أو مجلس الكلية لمناقشتها وبحث أسباب حدوثها، وآليات التغلب عليها. (مرفق 23/5/2)
- ✓ للطالبة الحق في التقدم بطلب لإعادة رصد الدرجات، الخاصة بأي من المقررات الدراسية، ويتم تصويب الأخطاء إذا ما ثبت أحقية الطالبة في ذلك. (مرفق 24/5/2)
- ✓ ويتم الاعتماد على قانون تنظيم الجامعات الحالي، والذي يتضمن عدداً من النصوص بشأن أخلاقيات المهنة كنص المادة (110) من هذا القانون، والتي تنص علي "أن كل فعل يزري (يخل) بالشرف، ويمس النزاهة، يوجب عزل عضو هيئة التدريس من وظيفته."
- ✓ تم تطبيق استبانات موجهة لكل من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطالبات وطالبات الدراسات العليا والجهاز الإداري للتعرف على معايير وضوابط العدالة وعدم التمييز في الكلية. (مرفق 25/5/2)
- تم رفع الدليل الاسترشادي لسياسة الملكية الفكرية للجامعات المصرية الحكومية (2023)، ودليل الملكية الفكرية ودليل أخلاقيات مهنة المعلم الجامعي على الموقع الإلكتروني للكلية (مرفق 26/5/2).
- تم عمل مجموعة من البانرات التي توضح ضوابط وإجراءات حماية الملكية الفكرية، وتم تعليقها داخل الكلية (مرفق 27/5/2)
- تم عقد ندوات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وطالبات الكلية والجهاز الإداري بالكلية للتوعية بثقافة حقوق الملكية الفكرية والنشر، والعقوبات الواجب اتخاذها عند مخالفة ذلك. (مرفق 28/5/2)
- كما تم عمل دورة تدريبية بعنوان (الميثاق الأخلاقي) (مرفق 29/5/2).

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل، ولديها وعي بالتعامل مع التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي.

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

تقوم الكلية بعمل مجالس التأديب الخاصة بطلاب مرحلة البكالوريوس (مرفق 30/5/2)

تم عمل بنر يوضح الإجراءات الواجب الواجب اتباعها لحقوق الملكية الفكرية. (مرفق 31/5/2)

بنر يوضح الإجراءات والضوابط التي تتبعها الكلية للالتزام بحقوق الملكية الفكرية والنشر. (مرفق 32/5/2)

4/5/2 – تتخذ المؤسسة آليات لضمان فصل الإدارة عن الملكية في حالة المؤسسات الخاصة .

لا ينطبق ذلك على كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا.

2/ 6 المعلومات المعلنة عن المؤسسة شاملة وتغطي سائر أنشطتها، وتضمن المؤسسة مصداقيتها وتحديثها.

تتيح الكلية المعلومات التي تغطي أنشطتها المختلفة، داخليا وخارجيا، وذلك عن طريق الوسائل المختلفة؛ كالموقع الإلكتروني للكلية ، حيث يتم تحديث المعلومات عليه بصفة دورية طبقا للمتغيرات المحيطة، (مرفق 1/6/2) ، وكذلك عن طريق إعداد وتوزيع أدلة وكتيبات وتوزيعها على الجهات المعنية بالكلية (مرفق 2/6/2)، وكذلك نشرها على الموقع الإلكتروني للكلية أيضا، (مرفق 3/6/2).
تحرص الكلية على تنويع هذه المعلومات وتحديثها بصفة دورية ، وقد تم تجميع نماذج من كتيبات وأدلة قديمة تم تحديثها ونماذج من المحدث منها (مرفق 4/6/2).

وتتحرى المؤسسة المصداقية في الإعلانات والمعلومات المنشورة ، حيث تعلن الكلية عن الدورات المنعقدة بها عن طريق الموقع الإلكتروني للكلية ، تقوم وحدة الخدمات الإلكترونية بالكلية بالتحديث المستمر للبيانات والمرفقات الخاصة بالكلية ، وقد تم تجميع نماذج من المعلومات القديمة والى تم تحديثها ع الموقع الإلكتروني للكلية (مرفق 5/6/2).

2/ 7 الهيكل التنظيمي معتمد ومعلن وملامح لحجم المؤسسة ونشاطها، ويتضمن الإدارات الأساسية اللازمة لتحقيق رسالتها وأهدافها.

تتحقق المؤسسة من ملاءمة الهيكل التنظيمي لحجم المؤسسة ونوع أنشطتها واشتماله على الإدارات الأساسية ، حيث تم تشكيل هيكل تنظيمي للكلية واعتماده، ليلام طبيعة نشاط المؤسسة (مرفق 1/7/2)

تم استحداث وحدات جديدة في الهيكل التنظيمي ، مثل وحدة الوافدين (مرفق 2/7/2)

تم اعتماده في مجلس الكلية رقم 48 بتاريخ 2021/9/14 (مرفق 3/7/2)

تم إعلام القيادات الإدارية والأكاديمية بالهيكل التنظيمي المحدث ، وتم نشره على الموقع الإلكتروني للكلية (مرفق 4/7/2)

2/ 8 التوصيف الوظيفي معتمد ومعلن، ويحدد المسؤوليات والاختصاصات وفقاً للهيكل التنظيمي، ويحقق التكافؤ بين السلطات والمسئوليات، ويستخدم في حالات التعيين والنقل والانتداب للوظائف المختلفة.

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

تعد المؤسسة توصيفا وظيفيا لجميع وظائف المؤسسة يحدد المسؤوليات والاختصاصات بدقة تم تجميعه في ضوء القوانين المنظمة للعمل، وتم اعتماده من مجلس الكلية رقم 48 بتاريخ 2021/9/14 (مرفق 1/8/2)

تستخدم المؤسسة وسائل إعلان مناسبة ويتم إتاحة التعرف على التوصيف الوظيفي للأطراف المعنية حيث تم نشر التوصيف الوظيفي للكلية على الموقع الإلكتروني للكلية (مرفق 2/8/2)

تلتزم المؤسسة بالتوصيف الوظيفي في حالات التعيين والنقل والانتداب للوظائف المختلفة، تتم قرارات التعيين أو النقل أو الندب للموظفين وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية في ضوء هذا التوصيف الوظيفي، وفق قانون تنظيم الجامعات. (مرفق 3/8/2)

3. معيار إدارة الجودة والتطوير

1/3 وحدة ضمان الجودة :-

يوجد بالكلية وحدة لضمان الجودة والتي تعد من أهم أدوات المؤسسة للتقويم المستمر سواء للقدرة المؤسسة أو الفاعلية التعليمية، ومركزاً لنشر ثقافة الجودة بين أفراد المؤسسة، وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري، ولقد تم اعتماد إنشاؤها بمجلس الكلية 2009/12/15، وتم تشكيل مجلس للإدارة معتمد وموثق من مجلس الكلية بتاريخ 2020/10/14 وبتاريخ 2021/7/12 و2022/8/16 حتى يساعد الوحدة على قيامها بأدوارها وتأدية مهامها بكفاءة وفاعلية مرفق (1/1/3)، كما تم تشكيل لجان لمتابعة المعايير من أعضاء هيئة التدريس والإداريين لوحدة ضمان الجودة والتطوير مرفق (2/1/3)، وهؤلاء الأعضاء بلجان المتابعة قد حصلوا على بعض الدورات في مجال الجودة منها (التقويم الذاتي – تعليم عالي، المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم العالي، دورة توكيد الجودة ..) مرفق (3/1/3) يوضح أمثله عن الدورات التدريبية التي حصل عليها أعضاء الوحدة، ولكي تقوم الوحدة بأدوارها لا بد من توفير مكاناً مناسباً للوحدة مرفق(4/1/3)، كما يتوفر بالوحدة بعض الأجهزة اللازمة لعمل الوحدة مرفق (5/1/3)، وتوجد مخصصات مالية لمدير الوحدة ونائبه مرفق (6/1/3)، ويتم توفير بعض الإمكانيات المالية لوحدة ضمان الجودة والاعتماد التي تمكن الوحدة من أداء عملها بكفاءة مرفق (7/1/3).

2/3 اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة والاعتماد.

لوحدة ضمان الجودة لائحة داخلية تتضمن هيكلًا تنظيميًا ذاتية وعلاقات واضحة تحدد مسؤوليات الوحدة وآليات عملها، وتحدد به علاقة الوحدة بمركز ضمان الجودة بالجامعة، بما يسهم في تفعيل دورها، ويساند أنشطتها، فلقد تم إعداد اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة مرفق (1/2/3)، تم اعتماد وتوثيق الهيكل التنظيمي لوحدة ضمان الجودة والتطوير بالكلية، وتم تحديثه واعتماده من مجلس الكلية بتاريخ 2020/10/14، 2021/10/11، 2023/6/13 مرفق (2/2/3)، كما يقوم عميد الكلية باختيار مدير وحدة ضمان الجودة وفقاً لمعايير معينة، وهو يعد عضواً من أعضاء مجلس الكلية من أجل تسيير أعمال الجودة بسهولة وبدون أي عقبات إدارية، ويتم التواصل بين الوحدة ومركز الجودة بالجامعة من خلال المراسلات والخطابات التي تتم بينهما بهدف التواصل المستمر والتعاون، وأيضاً من خلال المراسلات التي تتم بين الطرفين، الاجتماعات الدورية لمركز الجامعة والتي يشارك بها أعضاء ممثلين من الكلية مرفق (3/2/3)،

3/3 لوحدة ضمان الجودة خطط وتقارير سنوية عن نشاطها، وقواعد بيانات لأنشطتها.

تضع الوحدة خططا سنوية لأنشطتها من حيث منهجية التقويم الذاتي والمراجعة الداخلية والخارجية والتدريب وغيرها ، حيث تم إعداد الخطة السنوية لوحدة ضمان الجودة وإتمادها وتوثيقها بمجلس الكلية بتاريخ 2020/9/14، 2021/9/14، 2022/10/10 (مرفق 1/3/3)، ويتم إعداد التقارير سنوية لأنشطة الوحدة معتمدة وموثقة ، حيث يوجد تقرير سنوي لأنشطة الوحدة لعام 2020، ولعام 2021 ، ولعام 2022 مرفق (2/3/3)، كما تحرص الكلية على تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس من خلال الخطة التدريبية ، والتي من خلالها يتم تدريب أعضاء هيئة التدريس بالوحدة على العديد من الدورات ، كما تحرص الوحدة على التقويم الذاتي من خلال المراجعات الداخلية سواء للمعايير أو البرامج والتوصيفات ، وتتوفر تقارير المراجعة الداخلية موضحة بمرفق (3/3/3) ، كما يتوفر أيضا تقارير المراجعة الخارجية للبرامج والتوصيفات مرفق (4/3/3).

كما تتابع الوحدة تنفيذ الخطط السنوية وتصدر تقارير سنوية عن أنشطتها وإنجازاتها وتحتوى على خطط التحسين والتعزيز ، وتتخذ الوحدة بعض الإجراءات التصحيحية المناسبة بهدف التحسين والتطوير من خلال تنظيم بعض ورش العمل والدورات التدريبية (5/3/3)، كما تتوفر خططا لتحسين للوحدة مرفق (6/3/3) ، وتقارير وخطط لتحسين الوحدات واللجان التنفيذية بالكلية مرفق (7/3/3)، وما يؤكد متابعة الوحدة لأنشطتها هو عمل الوحدة للخطة التنفيذية للوحدة التي يذكر فيها ما تم تنفيذه من أنشطته ومهام ، بالإضافة إلى أنه يسهم في تحديد جوانب القصور والعمل على تحسينها مرفق (8/3/3).

تنشئ الوحدة قواعد بيانات متكاملة عن أنشطتها المختلفة ، وتقوم بنشرها على وسائل التواصل المتعددة ، سواء من خلال الموقع الرسمي للكلية أو صفحة الفيس بوك أو الواتس اب مرفق (9/3/3) ، مرفق (10/3/3)، مرفق (11/3/3)، كما حرصت الوحدة على نشر دليل الطالب للجودة على موقع الكلية ؛ لسهولة الحصول عليه والإستفادة منه مرفق (12/3/3)، كما سعت الوحدة أيضا إلى نشر ثقافة الجودة من خلال وضع ملصقات لوحدة ضمان الجودة والتطوير في أماكن متعددة ، مناسبة وسهل الوصول إليها بالكلية، تتضمن هذه الملصقات رؤية ، رسالة الكلية ، أعمال بعض الوحدات بالكلية مرفق (13/3/3)

4 /3 تقويم أنشطة المؤسسة يتم بصفة دورية باستخدام مؤشرات أداء موضوعية، وأدوات ملائمة، ومراجعات داخلية وخارجية.

يتطلب التأكد من القدرة المؤسسية وكفاءة العملية التعليمية وفاعلية وجود منظومة متكاملة للتقييم المستمر بما يقيس مدى تحقيق الأهداف ويحدد مواطن الضعف والقوة، وتقييم القدرة المؤسسية يتناول تناسب عناصر القدرة المؤسسية مع رسالة المؤسسة وأهدافها ويرصد كفاءة استخدام الموارد وأداء الأفراد وكذلك الأنشطة المجتمعية ويرصد آراء واحتياجات الأطراف المجتمعية من خلال التخطيط والتقويم والإشراف والمتابعة لبرامج التقييم الذاتي كما سيوضح لاحقاً، ويتم تقويم أنشطة المؤسسة بصفة دورية باستخدام مؤشرات أداء موضوعية وأدوات ملائمة ومراجعات داخلية وخارجية.

فتحدد المؤسسة منهجية عملية التقويم الذاتي ودوريته، والعناصر التي يشملها والفئات المشاركة ، ويتم ذلك من خلال التقارير، والخطط السنوية للوحدات واللجان التنفيذية بالكلية مرفق (1/4/3).

كما تستخدم مؤشرات أداء موضوعية وقابلة للقياس وأدوات ملائمة في التقويم الذاتي ، ويتطلب ذلك التأكد من القدرة المؤسسية وكفاءة العملية التعليمية وفعاليتها ووجود منظومة متكاملة للتقييم المستمر بما يقيس مدى تحقيق الأهداف ويحدد مواطن الضعف والقوة .

وتقييم القدرة المؤسسية يتناول تناسب عناصر القدرة المؤسسية مع رسالة المؤسسة وأهدافها ويرصد كفاءة استخدام الموارد وأداء الأفراد وكذلك الأنشطة المجتمعية ويرصد آراء وإحتياجات الأطراف المجتمعية من خلال التخطيط والتقويم والإشراف والمتابعة لبرامج التقييم الذاتي. كما أن تقييم فاعلية العملية التعليمية يستهدف البرامج والمقررات الدراسية من حيث المحتويات، وطرق ووسائل تدريسها، ومصادر التعليم والتعلم، والامتحانات وأداء عضو هيئة التدريس، وعلاقاته المهنية بطلابه وزملائه.

ولا يتوقف تقييم العملية التعليمية على ما يدور داخل القاعة الدراسية أو المؤسسة التعليمية بل يتخطاها إلى رصد أثرها الممتد في المجتمع وفي المستقبل المهني للخريجات.

- وايضا تقويم الطالب ويتم في بداية العام الدراسي بناءً على الخطة الموجودة بلائحة الكلية والتي تحدد أسلوب تقويم الطلاب حيث تتضمن الاختبارات الشفهية أثناء الفصل الدراسي والاختبارات التحريرية نهاية كل فصل والتدريب الميداني ولكل نوع منها نسبته المحددة باللائحة. إلى جانب التقويم المستمر أثناء العام الدراسي من خلال المشاريع البحثية والأنشطة الصفية والنقاشية.

- وقبل نهاية كل فصل دراسي توزع على الطالبات استبانات لتقويم المقرر الدراسي تتضمن (تقييم المقرر- عضو الهيئة المعاونة – عضو هيئة التدريس – المعامل والورش والقاعات..)، ويتم حساب نسبة كل محور والنسبة الكلية وتعرض على رؤساء الأقسام، حيث يتم توفير نماذج من الاستبانات المطبقة في كل المعايير ونتائجها، والإجراءات التصحيحية وفقاً لهذه النتائج مرفق (3/ 4/2).

كما تستفيد المؤسسة من المراجعات الداخلية والخارجية في عملية التقويم الذاتي والتحسين والتطوير ، ويتم ذلك من خلال اجتماعات مجلس إدارة الجودة والذي يتم بداية كل شهر ، ويتم أيضا عمل إجتماعات لأعضاء الوحدة لمناقشه تقارير المراجعات التي تمت مرفق (3/ 4/3)، وتهتم الوحدة بوضع خططا للتحسين مرفق (4/4/3).

5/3 وتناقش الوحدة نتائج عملية تقويم أنشطة المؤسسة مع المعنيين وفي مجالسها الرسمية، ويُستفاد منها في توجيه التخطيط وإتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطوير.

نتائج تقويم أنشطة الكلية تناقش مع المعنيين وفي مجالسها الرسمية، ويستفاد منها في توجيه التخطيط وإتخاذ الإجراءات التصحيحية

حيث تناقش وتراجع الكلية نتائج التقييم الذاتي مع بعض المعنيين وفي مجالسها الرسمية وتحرص المؤسسة على الاستفادة من هذه المراجعات في إتخاذ الإجراءات التصحيحية ، ومن هذه المراجعات أنه يتم تقويم المقررات والبرامج بنهاية العام وبعد ظهور النتائج حيث يتم عرضها على السادة أعضاء هيئة التدريس من خلال المجالس المتخصصة لترسل لأستاذ المقرر ليقوم بوضع خطة تطوير المقرر في ضوء النسب المستخرجة واتخاذ اللازم بشأن تطوير الأداء وتحسينه، ويتضح ذلك من خلال الاجتماعات الدورية لوحدة الجودة التطوير مرفق (1/5/3)، كما تقوم وحدة ضمان الجودة بالكلية يعرض تقارير المتابعة الداخلية والخارجية لها بمجلس الإدارة لمناقشة خطط التحسين المطلوبة، وتفعيلها ويتم عرض هذه التقارير بعدها على مجلس الكلية والتي يتم تعميمها على الأقسام مرفق (3/ 2/5/2)، كما تسعى الكلية لعمل التحليل البيئي مرفق (3/5/3) وتستخدم نتائج هذا التقويم في تطوير أداء الكلية من خلال وضع خطط التحسين والتعزيب والتي تعد سنويا من خلال نتائج هذا التقرير ، وتهتم أيضا الوحدة بعمل تقارير

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

للجان التنفيذية للوقوف على مستوى أدائها مرفق (4/5/3)، كما تتخذ الوحدة بعض الإجراءات التصحيحية و التي اتخذت بناءً على نتائج التقويم مرفق (5/5/3)، ومنها تقارير المقررات التي يتم عرضها على أساتذته المقرر للتعرف على النتيجة والسعى إلى تحسين نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة مرفق (6/5/3).

وقد نتج عن حرص الكلية على الالتزام بخطة التعزيز والتحسين تحسن في الفاعلية التعليمية بالكلية ويتضح ذلك من خلال مقارنة نتائج عملية التقويم الذاتي سنوياً للتعرف على مدى عملية التحسن، وتنعكس نتائج التقويم الذاتي للأداء الكلي للكلية على إدارة الجودة حيث تم اتخاذ بعض القرارات التصحيحية للأداء في ضوء نتائج التقويم الذاتي ومن أمثلة هذه القرارات

- ثم عمل آلية للمراجعة الداخلية للبرامج والمقررات الدراسية لمرحلتى البكالوريوس للبرنامج العام والخاص
- تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس على نحو أفضل عن طريق عقد ورش عمل للمعايير المختلفة.
- تم إنشاء بعض المعامل التي تخدم الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ، وإمدادها بالأجهزة والمعدات اللازمة (معامل التكامل الحسى والعلاج الوظيفى الخاصة ببرنامج إعداد معلمى التربية الخاصة)
- تم إستحداث برنامج إعداد معلمى التربية الخاصة ، التعليم المدمج أيضا .
- يتم عمل صيانة لأجهزة الكلية بإستمرار ، وإمداد القاعات ، وبخاصة قاعات الكنترول .ببطايات للحريق
- تم ارساء آلية لتفعيل الجودة في الاقسام بتعيين عضوين من أعضاء هيئة التدريس كمنسقين للجودة في الأقسام بوحدة ضمان الجودة .
- وضع برامج هادفة وتوعية لكسب الدعم والتأييد البرامج ومشروعات التعزيز والتطوير من خلال إدارة الجودة (إدارة الأزمات والكوارث – وحده الخريجين - السلامه المهنية) وحدة مستحدثة (- وحده الوافدين (وحدة مستحدثة (- وحدة إرشاد الطفولة (وحدة مستحدثة) - وحده إنتاج الوسائل التعليمية – مركز رعاية الطفولة - تفعيل الجودة في الأقسام)
- السعى نحو وضع خطة تدريبية للإداريين / أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية بعد دراسة الإحتياجات التدريبية
- الإتجاه نحو تفعيل صندوق الشكاوى ، والمقترحات، ووضع آلية للعمل
- الإتجاه نحو وضع خطة لتنمية الموارد الذاتية
- الترويج لخدمات الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية (وبخاصة مركز رعاية الطفولة)
- تبني لجنة أخلاقيات البحث العلمي وتفعيل دورها في الكلية
- تبني نظام الإرشاد الأكاديمي للطلاب عن طريق إشراك اعضاء هيئة التدريس في جداول الإرشاد الأكاديمي وإعداد دليل الإرشاد الأكاديمي، كما تم عمل تشكيل للجنة .
- كما أمكن تنفيذ بعض الخطط للتعزيز والتطوير في ضوء نتائج التقويم الذاتي للأداء الكلي للكلية ومن هذه المجالات:
- تم وضع آلية واضحة لإكتشاف الطلاب المتفوقين، والطلاب المتعثرين دراسياً، والعمل على مساعدتهم
- تم إقامة ورشه عمل لأعضاء هيئة التدريس بالكلية على نظام الفارابي
- تم وضع نظام ومعايير محددة وموثقة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس .

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل ،ولديها وعى بالتعامل مع التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادى والأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلى والإقليمي.

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

- وضع خطة استراتيجية بالكلية ، وزيادة التمويل للبحث العلمي
- يتم تطبيق نظام الساعات المعتمدة ، تم استحداث برامج جديدة تحقق الإحتياجات المجتمعية خصوصاً تلك التي تعتمد على التخصصات في مجال التربية الخاصة
- تفعيل نظام المحاسبة والمسائلة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيم والإداريين لتفعيل تحسين الفاعلية التعليمية.
- إنشاء وحدة إرشاد الطفولة والتي تهدف إلى تنمية مهارات الطالبات والخريجات وإكسابهم المهارات المختلفة
- وقد قامت وحدة الجودة بالكلية ببعض الإجراءات اللازمة لتعزيز الجودة في الكلية منها ارسال الدعم الفني للأقسام وأعضاء هيئة التدريس من خلال زيارات المتابعة للأقسام بالإضافة إلى لقاءات مع فريق العمل بوحدة الجودة وإدارة الكلية لجميع اقسام الكلية لمتابعة ترسيخ ثقافة الجودة ومدى استجابة الأقسام لمتطلبات الجودة والاعتماد
- الدعم الفني للأقسام وأعضاء هيئة التدريس في إعداد توصيف وتقارير البرامج والمقررات الدراسية للطلاب.
- عقد ندوات التوعية لأعضاء هيئة التدريس بالمعايير الأكاديمية.
- عمل التوصيف الوظيفي لكل العاملين وأعضاء هيئة التدريس بالكلية ونشره في الأقسام المختلفة.
- التوعية عن آليات التعامل مع الأزمات والكوارث وعمل ورش عمل لذلك.
- إعداد دليل إدارة الامتحانات والتقويم بالكلية ليكون مرجع لكل ما يخص الامتحانات بالكلية معتمد وموثق بمجلس الكلية.
- تم الاستفادة من نتائج تقويم المقررات الدراسية في عمليات التطوير بالكلية من خلال تحديد جوانب القوة والضعف في عملية التدريس والتعلم من خلال عمليات تقرير المقررات والممارسات الفعلية لتعزيز والتطوير في كلا الأقسام حيث حدث الحسّن واضح في الوضع التنافسي للكلية بوجود ازدياد النشر العلمي
- إنشاء مركز السلامة والصحة المهنية

نقاط التميز والتنافسية:

- أول كلية على مستوى صعيد مصر تستحدث برنامج لإعداد معلم التربية الخاصة .
- إنشاء معامل لرعاية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة (معمل التكامل الحسى – العلاج الوظيفى – معمل للتخاطب – معمل خاص بالإعاقة البصرية – معمل خاص بالإعاقة السمعية)
- إستحداث وحدة الوافدين لتقديم الدعم والمساندة للوافدين ، والسعى نحو جذب أكبر عدد من أجل تحسين الدعم المالى بالكلية (حيث يوجد طالبه من دولة البحرين)
- إستحداث وحدة السلامة المهنية وتفعيل دورها بالكلية إستجابة لإتجاهات الدولة نحو الأهتمام ببيئة العمل الإيجابية الآمنة.
- تفعيل وحدة إنتاج الوسائل التعليمية وإكتشاف الطالبات الموهوبات بالكلية
- تفعيل الوحدات المختلفة وبخاصة مركز رعاية الطفولة من خلال الدعاية والاعلان له لجذب اكبر عدد من الأطفال .
- إستحداث برنامج التعليم المدمج ، والشراكة مع بعض الجامعات فى تدريس المقررات التى أنتجتها جامعة المنيا.
- تفعيل التعليم التفاعلى لدى كافة أعضاء هيئة التدريس .

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل ،ولديها وعى بالتعامل مع التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادى والأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلى والإقليمي.

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

- المشاركة الإيجابية لطالبات الكلية في محور الأمية لدى أبناء محافظتها ، حيث يعد شرطاً من شروط التخرج .
- تفعيل وحدة إرشاد الطفولة .
- وجود برنامج للدراسات العليا يشمل جميع التخصصات (التربية الخاصة) وايضا الارشاد النفسى للطفل.
- تحديث هيكل تنظيمي معتمد وموثق ذو تبعية تنظيمية واضحة في هيكل الكلية بتاريخ 2023/6/13
- يوجد مجلس إدارة معتمد وموثق يساعد الوحدة على القيام بدورها وأداء مهامها بكفاءة وفعاليتها..
- توفير الكوادر البشرية المؤهلة والكافية للوحدة ، ويتم إضافة أعضاء جدد من الهيئة المعاونة إلى الفريق بصفة مستمرة.
- التدريب بصورة مستمرة لخلق كوادر جديدة
- يتم التواصل المستمر لتوطيد علاقة الوحدة بمركز الجودة بالجامعة، بما يساهم في تفعيل دورها ودعمها فنياً، ويساند أنشطتها، ويراجع خططها لضمان توافرها مع أهداف الجامعة وتقدم الوحدة تقريراً دورياً عن نشاطها للمركز.

4. معيار أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

4- أ- أعضاء هيئة التدريس

1/4 كفاية أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة

تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة إلى أن تكون نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطلاب متفقة مع المعدلات الدولية المناظرة، وعلى الرغم من أن الكلية تضم عدداً من أعضاء هيئة التدريس يبدو مناسباً لأعداد الطلاب طبقاً للجدول التالي الذي يوضح بياناً بأعداد أعضاء هيئة التدريس في الأقسام المختلفة حيث تضم الكلية عدد (3) أقسام علمية إلا أن هناك عجزاً في بعض التخصصات مثل تخصصات التربية الموسيقية، الحاسب الآلي، الصحة العامة، وقد اتخذت الكلية حلاً سريعاً وآخر طويل المدى في هذا الشأن وهما إنتداب أعضاء هيئة تدريس من كليات التربية النوعية، الحاسبات والمعلومات، الطب (قسم الصحة العامة) بالجامعة، وتفعيل التعليم الهجين وتقسيم الفرق الدراسية إلي مجموعات (A-B-C-D). (مرفق 1/1/4)

جدول (6)

يوضح نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالنسبة للطلاب بالبرنامج العام

عدد الطالبات البرنامج العام للعام الجامعي 2023/2022م	عدد أعضاء الهيئة المعاونة		عدد أعضاء هيئة التدريس		الأقسام العلمية
	متدربين من داخل الجامعة	بالكلية	متدربين من داخل الجامعة	بالكلية	
2841		8		15	قسم العلوم النفسية
		9		15	قسم العلوم التربوية
	32	11	20	6	قسم العلوم الأساسية
	32	28	20	36	الإجمالي
		60		56	
	52 : 1		50 : 1		النسبة إلى عدد الطالبات

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

جدول (7)

يوضح نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالنسبة للطلاب بالبرنامج الخاص

عدد الطلاب البرنامج الخاص للعام الجامعي 2023/2022م	عدد أعضاء الهيئة المعاونة		عدد أعضاء هيئة التدريس		الأقسام العلمية
	منتدبين من داخل الجامعة	بالكلية	منتدبين من داخل الجامعة	بالكلية	
634		8		15	قسم العلوم النفسية
		9		15	قسم العلوم التربوية
	10	11	15	6	قسم العلوم الأساسية
	10	28	15	36	الإجمالي
		38		51	
	16 : 1		12 : 1		النسبة إلى عدد الطلاب

وبالنظر إلي الجداول يتبين أنه تتوافر أعداد مناسبة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بمختلف الأقسام داخل الكلية مع أعداد الطالبات ببرنامجي الساعات المعتمدة ومعلم التربية الخاصة .

2/4 آليات التعامل مع العجز والفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة:

الخطة الخمسية للكلية لتعيين المعيدين.

- بالنسبة للأقسام التي يوجد بها عجز في عدد الهيئة المعاونة تقوم الأقسام الأكاديمية بالكلية في ضوء أعداد الطلاب وساعات التدريس والتخصصات المتاحة لأعضاء هيئة التدريس بوضع خطة خمسية لتعيين المعيدات ويتم اعتمادها من قبل مجالس الأقسام ومجلس الكلية ومجلس الجامعة ويتم مراجعتها كل خمس سنوات في ضوء المتغيرات الجديدة . (1/2/4)
- آليات معتمدة من الكلية للتعامل مع العجز والفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. (2/2/4)

3/4 التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس ملائم للمقررات الدراسية التي يشاركون في تدريسها.

- تتلاءم كل تخصصات أعضاء هيئة التدريس العلمية بالكلية مع المقررات التي يشاركون في تدريسها للطلاب ويؤكد ذلك بيان بتخصصات أعضاء هيئة التدريس والجداول الدراسية التي توضح المواد التي يقومون بتدريسها بالأقسام العلمية المختلفة (مرفق 1/3/4).
- توزيع المقررات الدراسية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالأقسام . (2/3/4)
- تتوافق نسبة الهيئة المعاونة مع الخطة التعليمية في بعض الأقسام والجداول التالي يبين عدد أعضاء الهيئة المعاونة في أقسام الكلية المختلفة للعام الجامعي 2023 /2022م. (مرفق 3/1/4)

4/4 أعباء العمل تتيج لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة القيام بالمهام التدريسية والبحثية والإدارية وغيرها بكفاءة.

- الأحمال التدريسية لا أعضاء هيئة التدريس بالأقسام. (1/4/4)
- الأعباء الإدارية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. (2/4/4)

5/4 تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس/ الهيئة المعاونة

الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تتحدد بصورة دورية وتتخذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي تلبي الاحتياجات التدريبية لكل فئة.

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

• يلتزم عضو هيئة التدريس عند ترقيته باجتياز عدد (6) دورات تدريبية من خلال مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة حيث تشتمل الخطة التدريبية على الموضوعات التالية:

- البحث العلمي
- أخلاقيات البحث العلمي
- مهارات الاتصال الفعال
- مهارات العرض الفعال
- التعليم والتعلم
- كتابة المشاريع البحثية
- الرخصة الدولية لقيادة الكمبيوتر.

تم استطلاع رأى السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية لتحديد الاحتياجات التدريبية لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. (1/5/4)

نماذج من الدورات التدريبية التي تم تنفيذها للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (2/5/4)

تعد المؤسسة بيانا بعدد البرامج المنفذة وعدد ونسبة المتدربين سنويا من كل فئة (3/5/4).

مردود أثر التدريب للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإجراءات التصحيحية. (4/5/4)

6/4 معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موضوعية، وتخطرهم القيادة بنتائج التقييم، وتناقشهم فيها عند الضرورة، وتستخدم النتائج لتحسين الأداء.

ملفات الإنجاز لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. (1/6/4)

نماذج من شهادات التقدير للسادة أعضاء هيئة التدريس. (2/6/4)

نسب نجاح الطلاب في المقررات الدراسية. (3/6/4)

نماذج من السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. (4/6/4)

الإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. (5/6/4)

معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس معتمدة ومعلنة. (6/6/4)

استبانة التقييم لأداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والنتائج والإجراءات التصحيحية. (7/6/4)

7/4 للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها، والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية

• يتم تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بصفة دورية من خلال استخدام مجموعة من المعايير وقياس مدى استيفاء عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة لهذه المعايير من تطبيق استبيان التقييم الذاتي لأداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

• تحرص الكلية علي قياس وتقييم الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس من خلال نماذج استطلاع رأي (مرفق نموذج الاستطلاع والنسب المئوية لنتيجة الاستطلاع).

- استبانة رضا أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن نمط القيادة المتبع والنتائج والاجراءات التصحيحية.(1/7/4)

- استبانة فاعلية التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.(2/7/4)

- استبانة التعرف علي كفاية الاجراءات المتبعة لحماية الملكية الفكرية.(3/7/4)

مقترحات التحسين

1. اتخاذ الإجراءات التصحيحية للمحافظة على مستوى الرضا الوظيفي المقبول.
2. استكمال تطبيق خطة تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
3. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة فى الأنشطة الطلابية.

5. معيار الجهاز الإداري

(5) يوجد بالكلية جهاز إداري ملائم من حيث العدد والمؤهلات ، مع حجم وطبيعة وأنشطة الكلية ، ويتسم بكفاءة الأداء بما يكفل تحقيق رسالتها وأهدافها ، وتحرص الكلية على التنمية المستمرة لأفراده وتلتزم بتقييم أدائهم ، وضمان قياس آرائهم

(1/5) الجهاز الإداري ملائم مع حجم وطبيعة أنشطة المؤسسة، والعاملون موزعون وفقاً لمؤهلاتهم وقدراتهم على الوظائف المختلفة وبما يتناسب مع مهام الوظيفة، وتوجد آليات للتعامل مع النقص والزيادة في أفراده.

يتسم الجهاز الإداري بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا بملاءمته مع حجم وطبيعة أنشطة الكلية ؛ حيث يوجد بالكلية جهاز إداري بلغ عدد أعضائه العام الدراسي (2020/2020) (56) عضواً ثابتاً ، و (45) عضواً مؤقتاً ، أما عام (2022/2021) فقد بلغ (54) عضواً ثابتاً ، و (45) عضواً مؤقتاً ، أما عام (2023/2022) (56) عضواً ثابتاً ، و (53) عضواً مؤقتاً ، وحالياً عام (2024/2023) (61) عضواً ثابتاً ، و(53) عضواً مؤقتاً .

ويمكن عرض تطور إجمالي أعداد أعضاء الجهاز الإداري في الأعوام الدراسية المختلفة ، مقابل إجمالي أعداد الطالبات بالبرامج الدراسية المختلفة (1) (برنامج الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس، وبرنامج الدراسات العليا ، وبرنامج معلم التربية الخاصة) على النحو التالي كما هو مبين بالجدول التالي :

- تم الرجوع إلى تطور أعداد الطالبات كما وردت بالخطة الاستراتيجية المحدثة للكلية 1

جدول (8)

تطور إجمالي أعداد أعضاء الجهاز الإداري بالأعوام الدراسية المختلفة ونسبتهم إلى إجمالي أعداد الطالبات

2023/2024	2022/2023	2021 /2022	2021/2020	
114	109	99	101	إجمالي عدد العاملين
3840	4110	4514	4592	إجمالي عدد الطالبات بالبرامج المختلفة
تقريباً 1:34	1:38 تقريباً	1:46 تقريباً	1:45 تقريباً	نسبة العاملين إلى الطالبات

ويتضح من الجدول السابق تطور أعداد العاملين الثابتين والمؤقتين ويتبين أن نسبة أعضاء الجهاز الإداري إلى الطالبات بلغ في آخر عامين 1 إلى 38 ، 1 إلى 34 على التوالي. ويتضح ذلك في المرفق (1/1/5) { قوائم بأسماء وتطور أعداد العاملين والفنيين (الثابتين والمؤقتين) بالكلية في السنوات الدراسية المختلفة من عام 2021/2020 وحتى عام 2024/2023 } والعاملون موزعون على الإدارات المختلفة وفقاً لقدراتهم ومؤهلاتهم ويتضح ذلك في مرفق (2/1/5) { بيانات محدثة ومعتمدة بتوزيع العاملين والفنيين الثابتين والمؤقتين على الإدارات المختلفة وفقاً للمؤهلات والقدرات بالأعوام الدراسية المختلفة من عام 2021/2020 وحتى عام 2024/2023 }

ويتم توزيع العاملين بما يتناسب مع مهام الوظائف المختلفة في ضوء التوصيف الوظيفي المحدث للكلية والذي يتضح في مرفق (3/ 1/ 5) { التوصيف الوظيفي المحدث للكلية وإثبات تحديثه }

كما أنه بدراسة المؤسسة لكيفية التعامل مع العجز في أعداد العاملين في الإدارات والوحدات المختلفة – خاصة مع عدم وجود درجات مالية لتعيين موظفين جدد- فقد اعتمدت الكلية آليات للتعامل مع النقص والزيادة في أفراد الجهاز الإداري في الإدارات المختلفة للكلية ، والتي تم اعتمادها بمجلس الكلية رقم (48) بتاريخ 14 /9/ 2021 ويتضح ذلك في مرفق (4 / 1 / 5) { الآليات المعتمدة في التعامل مع الزيادة والنقص في أعداد العاملين }.

- وتقوم الكلية بشكل مستمر بتفعيل وتطبيق هذه الآليات بما يحقق أهدافها ويسهم في تحقيق كفاءة الأداء ، فعلى سبيل المثال تصدر الكلية قرارات لندب موظفين في الإدارات التي بها عجز و"أيضا تعيين موظفين وفنيين وعمال مؤقتين ، بالإضافة إلى تقديم تدريب تحويلي لبعض الموظفين لنقلهم إلى العمل بإدارات أخرى لسد العجز بها ، بالإضافة إلى تكليف بعض العاملين إلى أعمال إضافية إلى جانب عملهم الأصلي . ويتضح ذلك في مرفق (5 / 1 / 5) { نماذج تطبيق الآليات المعتمدة في التعامل مع الزيادة والنقص في أعداد العاملين من قرارات وندب

وتدريب تحويلي نقل وصورة من السركي وعمل إلى جانب العمل في السنوات مختلفة حتى
عام 2023 {

2/5 الاحتياجات التدريبية للعاملين تحدد بصورة دورية، وتتخذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي
تلبى الاحتياجات التدريبية لكل فئة.

يتم تحديد الاحتياجات التدريبية للجهاز الإداري يتم بصورة دورية من خلال تطبيق استمارة
لاستطلاع الآراء وبه سؤال مفتوح لحصر وتحديد الاحتياجات التدريبية المستجدة في العمل ،
ويتضح ذلك في مرفق (1/2/5) نماذج من استمارة استطلاع الآراء والسؤال المفتوح الذي تم
تطبيقه على العاملين لتحديد احتياجاتهم التدريبية { ، ويتم في ضوء حصر نتائج الاستمارة والسؤال
المفتوح إعداد وتنفيذ الخطة التدريبية التي تلبى الاحتياجات التدريبية للعاملين داخل الكلية بالتعاون
مع وحدة التدريب ويتضح ذلك في مرفق (2/2/5) خطط تدريبية معتمدة سنوية لتلبية الاحتياجات
التدريبية للجهاز الإداري بالكلية {

- كما تتخذ الإجراءات اللازمة لتنفيذ الخطط التدريبية من مخاطبة إدارة الكلية والإعلان عنها
وتنفيذها وتوثيق الحضور بها ، ويتضح ذلك في مرفق (3/2/5) نماذج ووثائق ومحتويات
تنفيذ التدريبات للجهاز الإداري حتى 2023 {

- ووفق تحليل ووثائق تنفيذ خطة التدريب 2023 /2022 فقد بلغ عدد المتدربين من الجهاز
الإداري ، (في التدريب الخاص بإعداد التقارير المالية والإدارية 23) ، و(في التدريب
الخاص بمهارات القيادة الفعالة وروح الفريق 32) و(في التدريب الخاص بأساليب التقييم في
العمل 12) ، (وفي التدريب الخاص بنظم المخازن 5) يتضح ذلك في المرفق السابق مرفق
(3/2/5)

- كما أنه تم إعداد خطة تدريبية حديثة 2024/2023 لتلبية بعض الاحتياجات التي تم ترحيل
تنفيذها وتلبية احتياجات مستجدة كخطة تحسينية وتكميلية، وهي المتمثلة في مرفق (4/2/5)
{ الخطة التدريبية المحدثة (2024/2023) ، وجاري تنفيذها واستكمالها ويتضح ذلك في
مرفق (5/2/5) { ووثائق تنفيذ بعض التدريبات الواردة بالخطة التدريبية المحدثة
(2024/2023) .

- ويوجد زيادة سنوية في أعداد ونسب المتدربين من أعضاء الجهاز الإداري بالكلية ويتضح
ذلك في مرفق (6/2/5) { (بيان مفصل بالتدريبات التي تمت لتلبية احتياجات الجهاز الإداري
وأعداد المتدربين منذ عام 2021/2020 ، وحتى العام الدراسي الحالي 2024 /2023) { ،
كما أنه جاري استكمال تنفيذ وتكرار بعض التدريبات لتلبية الاحتياجات ويتضح ذلك في مرفق
(7/2/5) { (خطابات موجهة للجهة المختصة لاستكمال تلبية الاحتياجات التدريبية لأعضاء
الجهاز الإداري بالكلية) { .

- و يتم التأكد من فاعلية التدريب من حيث المحتوى واداء المدرب من خلال استطلاع آراء
العاملين في التدريب عقب تلقيه مرفق (8/2/5) { (نماذج من استطلاع آراء المتدربين من
الجهاز الإداري حول تقييم التدريب) { ، فضلا عن أنه يتم تقييم التدريب ودراسة أثر التدريب
على أداء العاملين من قبل رؤساء الأقسام والوحدات الإدارية مرفق(9/2/5) { نماذج من
استطلاع آراء قيادات الجهاز الإداري حول أثر التدريب على تحسين أداء العاملين {

- كما أنه يتم تنفيذ تدريبات عامة للجهاز الإداري بأكمله مثل (التدريب على إدارة الأزمات والإدارة الإلكترونية والجوانب القانونية في العمل ، وإدارة وقت العمل ، واستخدام الشبكات العنكبوتية.. بالإضافة إلى تقديم تدريبات موجهة لفئات معينة حسب الاحتياجات الخاصة بها مثل التدريب على نظم المخازن للعاملين بالإدارة المختصة بالمخازن ، وتدريب تخصص القيادات الإدارية ترتبط بأساليب التقييم ، وتدريب للخدمات المعاونة يتعلق بالتعقيم والنظافة)..(يتضح ذلك في مرفقات (2/2 /5) ، (3/2/5) .
- كما يشارك أعضاء الجهاز الإداري في تدريبات وورش عمل عامة وخاصة منها ما هي بديلة وتكميلية ومنها ما هي إضافية إثرائية تتم بالكلية لثقل مهاراتهم كإجراء تحسيني وتصحيحي ، يتضح ذلك في الجدول الموضح بمرفق { (6/2/5) .
- كما تقوم الكلية أيضا بترشيح بعض العاملين لحضور وتلقي تدريبات تتبع جهات رسمية خارجية وبالجامعة تناسب مع كل فئة، ويتضح ذلك في مرفق (10/2 /5) { (نماذج لخطابات ترشيح لتدريب العاملين} ، وأيضا في مرفق (11 /2 /5) {بيان بأسماء وأعداد العاملين بالجهاز الإداري الذين تم تدريبهم والجهات التي قامت بالتدريب حتى عام 2023} ويتضح في ضوء ما سبق أن أعضاء الجهاز الإداري بالكلية يتلقون تدريبات متنوعة تلبى احتياجاتهم العامة والتخصصية ، وأن هناك إجراءات رسمية تتم لضمان تحقيق ذلك ، بشكل مستمر ومتكامل.
- 3/5 : للمؤسسة نظام لتقييم أداء أعضاء الجهاز الإداري يتضمن معايير موضوعية ومعلنة، وتخطرهم القيادة بنتائج التقييم، وتناقشهم فيها عند الضرورة، وتحرص على استخدام نتائج التقييم للمحاسبة، ولوضع برامج التدريب والتطوير.**
- تتبع كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا نظاما لتقييم أداء العاملين بالكلية والتي تتمثل في استمارات تقويم الأداء لشاغلي الوظائف المختلفة بدرجاتها المتنوعة ، والتي تتضح في مرفق (5 /3 /1) {مؤشرات وآليات تقييم العاملين المتضمنة بالاستمارات الدورية لتقييم الأداء للعاملين بالدرجات الوظيفية المختلفة} ، أيضا يتم تقييم الأداء في ضوء قانون الخدمة المدنية ولائحته التنفيذية ، والذي يتضح في مرفق (2/3/5) { (قانون الخدمة المدنية 1981 ولائحته التنفيذية}.
- وتقوم الكلية بالإعلان عن هذه الأساليب ، ويتضح ذلك في مرفق (3/3/5) { أدلة للإعلان عن وسائل التقييم للعاملين }
- كما تسعى الكلية لتطوير معايير اختيار القيادات الإدارية في ضوء آراء أعضاء الجهاز الإداري كإجراء تحسيني وتصحيحي ؛ حيث تم حصر آراء العاملين في معايير اختيار قياداتهم واعتماد الوثيقة بمجلس الكلية رقم (48) بتاريخ 14 سبتمبر 2021، ويتضح ذلك في مرفق (5/3/4) {نماذج لاستطلاع الآراء الذي تم في ضوءها إعداد الوثيقة}، وأيضا مرفق (5/3/5) { وثيقة معتمدة لمعايير اختيار القيادات الإدارية} - كما أنه يتم أخذ آراء الطالبات في أداء الهيئة الإدارية سنويا كمؤشر لتقييم أدائهم ، ويتضح ذلك في مرفق (6/3/5) { (تقارير نتائج إحصاء استطلاع آراء الطالبات حول أداء الهيئة الإدارية للأعوام 2021/2020) ،

2022/2021، 2023/2022}، ويوضح الجدول التالي المتوسط العام للاستجابات على النحو التالي:

جدول (9)

نتائج إحصاء استطلاع آراء الطالبات حول أداء الهيئة الإدارية للأعوام (2021/2020 ، 2022/2021 ، 2023/2022)

2022/2023	2021/2022	2020/2021
94.6%	90.3%	86.4%

- وتتم في ضوء نتائج هذا الاستطلاع العمل على تنفيذ الإجراءات التصحيحية والتحسينية من خلال تحسين عملية التواصل الفعال والأنشطة المشتركة بين الطالبات وأعضاء الجهاز الإداري المعنيين بتلبية احتياجاتهن ، و من خلال تقديم تدريب للعاملين على مهارات التواصل الفعال مع القيادات الزملاء والطالبات و يتضح ذلك في مرفق (7 / 3 / 5) ، { وثائق تنفيذ تدريب العاملين على مهارات التواصل مع الفئات المختلفة منها المستفيدين وأهمهم الطالبات ، وأدلة على التواصل الفعال بين الطالبات وأعضاء الجهاز الإداري لتلبية احتياجاتهن } {
- كما أنه يتم إخطار العاملين بنتائج تقييم أدائهم ، ويتضح ذلك في مرفق (8 / 3 / 5) { بيان تسلم العاملين لنتائج تقييم أدائهم } .
 - كما يتم اجتماع القيادات لمناقشة العاملين حول نتائج تقييمهم ورضاهم عنه وعن العمل ، ويتضح ذلك في مرفق (9 / 3 / 5) { محضر وأدلة اجتماع القيادة مع العاملين لمناقشتهم حول نتائج تقييم أدائهم ورضاهم عنه وعن العمل وإعلامهم بالوسائل المستحدثة في عملية تقييمهم ودعم مشاركتهم في اتخاذ القرارات {
 - كما تحرص الكلية على استخدام نتائج التقييم الدوري لأداء العاملين في المحاسبة للجهاز الإداري ويتضح ذلك في المرفق (10/3/5): { نماذج من قرارات جزاءات ومكافآت للعاملين }، وأيضاً في مرفق (11 / 3 / 5) { صور لشهادات تقدير وتكريم بعض العاملين المتميزين } كما يتم التأكد من رضا العاملين عن نتائج محاسبتهم ، (12 / 3 / 5) { نماذج طلبات تظلم ونتائج التحقيق فيها } ، كما يتم الاستفادة من نتائج تقييم أداء العاملين والمناقشات حولها في تطوير العمل وتحسين الأداء ، و يتضح ذلك في مرفق (7 / 3 / 5) ، والمرفقات الخاص بالخطط التدريبية ووثائق تنفيذها بالمؤشر الثاني وأيضاً مرفق (13/ 3/5) { خطة مقترحة معتمدة لتطوير العمل وأداء العاملين، وبعض الأدلة على تنفيذها و بيان بالأجهزة والأدوات التي تم دعم العمل بها وصور لدعم الإمكانيات، ونماذج لبعض الندوات والأنشطة التوعوية التي شارك فيها أعضاء الجهاز الإداري وتسهم في تحسين أدائهم لتوفير بيئة عمل داعمة للتعلم } ، وأيضاً في مرفق (14 / 3 / 5) { خطاب للجهات المعنية باستكمال تنفيذ بعض التدريبات الداعمة لتحسين أداء العاملين {

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

(4/5) للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء أعضاء الجهاز الإداري واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها، والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.

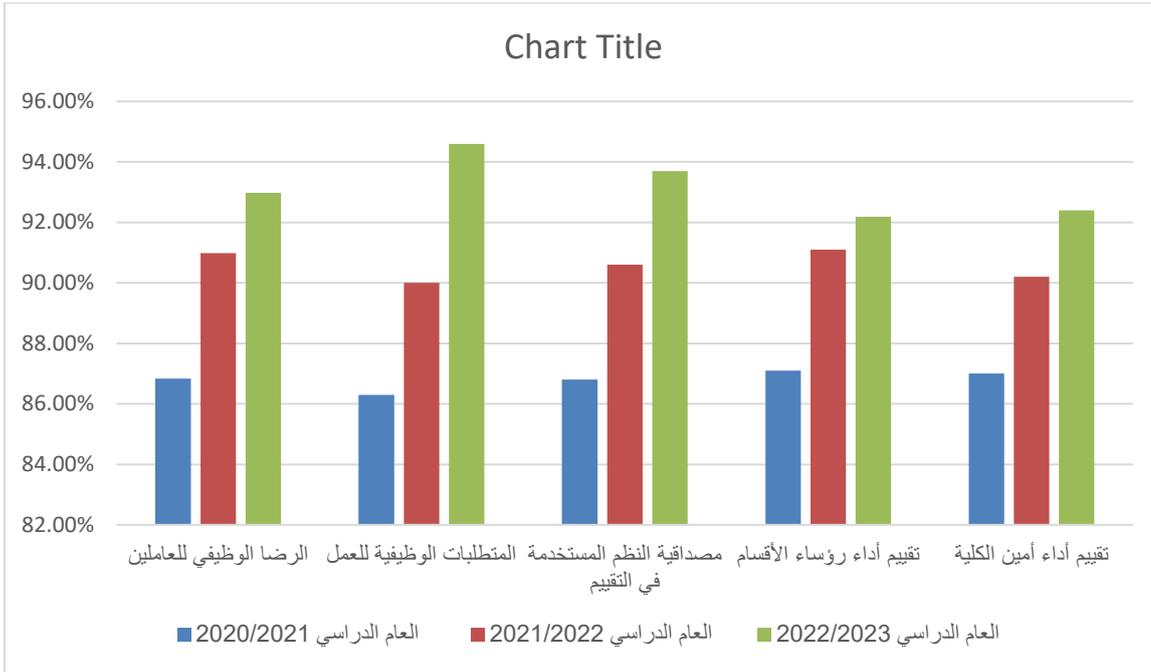
- تستخدم كلية التربية للطفولة المبكرة وسائل مناسبة سنوياً لقياس آراء أعضاء الجهاز الإداري حول عملهم ورضاهم عنه ، كما يتم استطلاع آرائهم حول كل من المتطلبات الوظيفية للعمل الإداري ، وأيضاً حول مصداقية النظم المستخدمة في تقييم أدائهم ، فضلاً عن أنه يتم استطلاع آرائهم حول تقييم أداء رؤساء الأقسام ، وتقييم أداء أمين الكلية ، ويتضح ذلك في مرفق (5/4) والذي يشمل: { تقارير إحصاء تقييم آراء الجهاز الإداري حول رضاهم عن العمل ، وتقارير نتائج إحصاء استطلاع آراء العاملين حول المتطلبات الوظيفية للعمل ، وتقارير نتائج إحصاء استطلاع آراء العاملين حول مصداقية النظم المستخدمة في تقييم أدائهم ، وتقارير نتائج إحصاء استطلاع آراء العاملين حول تقييم أداء رؤساء الأقسام ، وتقارير نتائج إحصاء استطلاع آراء العاملين حول تقييم أداء أمين الكلية من العام الدراسي 2021/2020 حتى عام 2022-2023 }.

جدول (10)

نتائج إحصاء استطلاعات آراء أعضاء الجهاز الإداري للأعوام (2021/2020 ، 2022/2021 ، 2023/2022)

النسبة العامة لمتوسط الاستجابة في السنوات المختلفة			مسمى الاستبانة
2023/2022	2022/2021	2021/2020	(استطلاع الرأي الموجه للعاملين)
%92.98	%90.98	%86.84	الرضا الوظيفي للعاملين
%94.6	%90	%86.3	المتطلبات الوظيفية للعمل
%93.7	%90.6	%86.8	مصداقية النظم المستخدمة في التقييم
%92.19	%91.1	%87.1	تقييم أداء رؤساء الأقسام
%92.4	%90.2	%87	تقييم أداء أمين الكلية

ويوضح الرسم البياني التالي تطور استجابة أعضاء الجهاز الإداري بالكلية على استطلاعات آراء العاملين في الأعوام الدراسية المختلفة



- شكل (2)

تطور استجابة أعضاء الجهاز الإداري بالكلية على استطلاعات آرائهم في الأعوام الدراسية المختلفة (من 2021/2020، وحتى 2023/2022)

- ويتضح من الشكل السابق وجود مستوى عالٍ من رضا العاملين عن العناصر التي تم استطلاعهم حولها من رضا عن العمل والمتطلبات الوظيفية ومصادقية نظم التقييم وأداء كل من رؤساء الأقسام وأمين الكلية وأن هذه النسب تزداد بشكل تدريجي.
- وتأتي هذه النتائج في ضوء أنه يتم الاستفادة منها في اتخاذ إجراءات تصحيحية ويتضح ذلك في مرفق (5/ 4/ 2): { طلب إنشاء جروب رسمي واتس للتفاعل والتواصل الفعال بين القيادات وأعضاء الجهاز الإداري } ، كما يتضح في مرفق (5/ 4/ 3) { خطة معتمدة لتطوير العمل وأداء العاملين وبعض أدلة تنفيذها } ، وفي المرفقات الخاصة بالمشور الثاني الخاص بالخطط التدريبية وأدلة تنفيذها ، وفي المرفق (5/ 4/ 4) { آليات معتمدة لتلقي الشكاوى والمقترحات من الجهاز الإداري والإعلان عنها }.
- كما من أهم الإجراءات التصحيحية والتحسينية التي تم إعدادها واعتمادها لتطوير نظم تقييم العاملين من خلال إعداد واعتماد مقياس كفاءة الأداء لربط الحافز بالإنتاجية في العمل واعتماده لربط والتي تتضح في المرفق (5/ 4/ 5) { تطوير نظم تقييم العاملين من خلال إعداد واعتماد مقياس كفاءة الأداء لربط الحافز بالإنتاج وأدلة العمل على تطبيقه ، أدلة اعتماد البورتفوليو كشكل مطور لأساليب تقييم الوحدات الإدارية ودليل تفعيله }.
- كما أنه تم الإعلان عن هذه الإجراءات التصحيحية والتحسينية من خلال اجتماع القيادات بأعضاء الجهاز الإداري والإعلان عنها عبر جروب الواتس الرسمي وعلى الصفحة الرسمية للكلية ، ويتضح ذلك في مرفق (5/ 4/ 6) { صورة من محضر اجتماع القيادات بأعضاء الجهاز الإداري ، سكرين للإعلان الإلكتروني }.

- وقد تم اعتماد عدد من الإجراءات التصحيحية بإجراءات رسمية بمجلس الكلية رقم (48) بتاريخ 14 سبتمبر 2021 ، ويتضح ذلك في المرفق (7/ 4/ 5) { الإجراءات التصحيحية المعتمدة بتاريخ 14 سبتمبر 2021 } ، وقد تم إعادة عرضها على مجلس الكلية (رقم 73) بتاريخ 2023/10/10 للمناقشة حول مدى حاجتها للتحديث ودراسة إمكانية تفعيلها ، وقد أقر المجلس بتشكيل لجنة (تتكون من أمين الكلية وثلاثة أساتذة بالكلية) لدراسة هذه الإجراءات التصحيحية والتحسينية وإبداء الرأي حول إمكانية تفعيلها ، والتي أجمع أعضاؤها على إمكانية التفعيل في حدود القوانين واللوائح المنظمة للعمل وأنها تتماشى مع القانون، ويتضح ذلك في مرفق (4/ 5/ 8) { قرار مجلس الكلية بتشكيل لجنة لفحص الإجراءات التحسينية وتوقيع أعضاء اللجنة بالموافقة على إمكانية التفعيل في ضوء اللوائح والقوانين المنظمة للعمل } وفي ضوء ذلك تم تطبيق مقياس كفاءة الأداء لربط الحافز بالإنتاج على العاملين وإعداد شهادات تقدير كحافز للعاملين الحاصلين على أعلى الدرجات ، ويتضح ذلك في مرفق (9/ 4/ 5) { نماذج لمقاييس كفاءة الأداء لربط الحافز بالإنتاج في العمل تم تطبيقها على العاملين – نماذج لشهادات تقدير كحافز لكفاءة الأداء والإنتاجية في العمل }
- وتشير أحدث تقارير لتقييم أداء العاملين إلى مستوى مرتفع من أداء العاملين ويتضح ذلك في مرفق (10/ 4/ 5) { كشف تفريغ كفاية الأداء لعام 2023 } ، كما يدل على ذلك ملفات إنجاز الوحدات الإدارية بالكلية ، ويتضح ذلك في مرفق (11 / 4/ 5) { نماذج لملفات إنجازات الوحدات الإدارية بالكلية ، وجاري إنتاج كتيب بها } .
- وتعمل الكلية على تفعيل تطوير عملية تقييم الوحدات الإدارية والعاملين بها من خلال ملفات الإنجاز المتميزة من خلال تقديم شهادات تقدير لملفات الإنجاز المتميزة كإجراء تفصيلي لقرار مجلس الكلية الخاص بذلك والذي يتضح في مرفق (12/ 4/ 5) { قرار مجلس الكلية بالموافقة على اعتماد ملفات الإنجاز كتحسين لعملية تقييم ومتابعة أداء الوحدات الإدارية وأعضاء الجهاز الإداري } ، كما يتضح في مرفق (13/ 4/ 5) { شهادات تقدير لأفضل ملف إنجاز متميز } .

6. معيار الموارد المالية والمادية

1/6: الموارد المالية للمؤسسة كافية لطبيعة نشاطها وأعداد الطلاب ويتم توزيعها وفقاً للاحتياجات الفعلية بما يمكن المؤسسة من تحقيق رسالتها وأهدافها.

المصدر الرئيسي للتمويل المالي للكلية هو ما تخصصه الجامعة للكلية من ميزانية سنوية يتم توزيعها وفقاً للاحتياجات الفعلية لتحقيق رسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية. وتحرص الكلية على توزيع مواردها المالية على أنشطتها التعليمية والبحثية وأنشطة الخدمة المجتمعية بصورة متوازنة، ويظهر ذلك مفصلاً في الخطة التنفيذية للكلية مرفق (1/1/6) (2/1/6) (3/1/6) (4/1/6) (5/1/6) (6/1/6) (7/1/6) (8/1/6).

تتمثل الموارد المالية للكلية في :-

- أولاً : الميزانية السنوية المخصصة للكلية من الجامعة.

• ثانياً: الموارد الذاتية للكلية .

الميزانية السنوية المخصصة للكلية من الجامعة مرفق (9/1/6):-

- هناك تطور في حجم الموازنة المخصصة والمنصرفة بكلية التربية للطفولة المبكرة بكلية التربية للطفولة المبكرة خلال الثلاث سنوات الأخيرة 2020 حتى 2023، حيث ظهر ذلك من خلال التطور الحادث في المنصرف في كل عام مقارنة بمخصصه ، وكذلك تطور قيمة المنصرف للعام الدراسي 2022-2023 مقارنة بباقي الأعوام مرفق (10/1/6).
- وتم تعويض الضعف النسبي في الموارد المخصصة لدعم العملية التعليمية والبحثية في الموازنة السنوية للكلية من خلال الموارد الذاتية .
- وقد حدث تطور كبير في إيرادات الكلية من خلال التسويات المالية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة للعام المالي 2020 حتى 2023 مرفق (11/1/6)(12/1/9) (13/1/6) ، وقد قامت الكلية بتجهيز المعامل الخاصة بالكلية لطالبات البكالوريوس وطالبات برنامج معلمة التربية الخاصة بأحدث التجهيزات والمعدات التي تتناسب مع جميع التخصصات وجميع الفئات مرفق (13/1/6)(14/1/6)(15/1/6) (16/1/6)(17/1/6)، كما أن الكلية التزمت بالتعليمات المالية الخاصة بأعمال الشراء المنصوص عليه بالمادة 7 من قانون 182 مرفق (18/1/6) ، و ضوابط العمل بمنظومة الفاتورة الإلكترونية مرفق (19/1/6) ، وقد قامت الكلية بتوفير الدعم المالي لوحدة ضمان الجودة والاعتماد مرفق (20/1/6) ، وقد تم مخاطبة الوحدة الهندسية لإمدادنا بالقيمة الإجمالية الخاصة بإنشاء مشروع مبنى المدرجات الخاص بالكلية مرفق (21/1/6).

مصادر التمويل متنوعة مع وجود أدلة على زيادة معدل تنمية الموارد الذاتية للمؤسسة مرفق (2/6) .

في ظل الزيادة العددية المستمرة في أعداد الطالبات تسعى الكلية لتنمية مواردها المالية من خلال ما يلي :

- صندوق الخدمة العامة لرعاية الطفولة ، صندوق رعاية الطلاب، صندوق إتحاد الطلاب، صندوق التكافل

المجلة العلمية ، خدمات تعليمية ، التعليم المدمج ، محور الأمية ، وحدة الطلاب الوافدين ، برنامج معلمة التربية الخاصة، الموارد الذاتية السنوية بالجنيه المصري خلال العام المالي 2020-2023 مرفق (2/2/6) ، رسم بياني يوضح تطور حجم الموارد الذاتية السنوية خلال الثلاث سنوات الأخيرة بالجنيه المصري.

هناك تطور بشكل ملحوظ في حجم الموارد الذاتية السنوية بالكلية وهناك رسم بياني يوضح تطور حجم الموارد الذاتية السنوية خلال الثلاث سنوات الأخيرة بالجنيه المصري مرفق (3/2/6) ، كما أن هناك تطور في حجم المصروفات من الموارد الذاتية السنوية المستخدمة في دعم العملية التعليمية بكلية التربية للطفولة المبكرة حيث ظهر ذلك من خلال التطور الحادث في العام الدراسي 2022-2023 مقارنة بباقي العوام موضحاً ذلك من خلال الرسم البياني (مرفق 4/2/6) مرفق (5/2/6) ، كما أن هناك تطور في حجم الرصيد المرحل بالكلية حيث ظهر ذلك من خلال التطور الحادث في العام الدراسي 2022-2023 مقارنة بباقي الأعوام موضحاً ذلك برسم بياني (مرفق 6/2/6) (7/2/6) ، تم مخاطبة الجهات المختصة من الحسابات الخاصة وهيئة تعليم الكبار والشؤون المالية لموافقتنا ببيان حساب إيرادات ومصروفات الصناديق الخاصة السابق ذكرها (الموارد الذاتية للكلية) مرفق (8/2/6)(9/2/6)(10/2/6) (11/2/6) (12/2/6) (13/2/6)؛

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

وقد تم تشكيل مجلس إدارة الصناديق الخاصة ، وعمل تقارير بإنجازاتها ، والإلتزام باللوائح المالية والإدارية لها مرفق (14/2/6) حتى مرفق (33/2/6) ، كما أنه إقتراح تشكيل وضع وتنفيذ ومتابعة خطة لتنمية الموارد المالية والمادية لكلية التربية للطفولة المبكرة ومعتمدة (مرفق 34/2/6) (35/2/6).

مباني المؤسسة وقاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل والورش وتجهيزاتها ملائمة لطبيعة نشاط المؤسسة وأعداد الطلاب ، ويتوافر المناخ الصحي بالمباني . (مرفق 3/6)

— تحوى الكلية مبنى (يحتوى على (5 ادوار ، وكل دور يحتوى على قاعات تدريس ومعامل للجانب النظرى والعملى ، وقد تم بناء مبنى جديد يتكون من 4 مدرجات وبدروم ، وسعه المدرج 550 طالبه ، كما يحتوى المبنى على معامل للبرنامج الخاص، تتلائم كل مباني الكليه من حيث الاضاءه والتهويه لممارسه انشطتها وفقا لقائمه المتطلبات المرجعيه للهيئه ، كما تحرص الكليه على تجميل مبانيها مرفق (1/3/6)، (2/3/6)، (3/3/6) ، (4/3/6) ، (5/3/6) ، (6/3/6) ، وقد تم حساب نصب الطالب من مساحة الكلية حيث يتناسب نصيب الطالب مع مساحة الكلية ، كما أنه تقوم إدارة الكلية بتقسيم كل فرقة إلى مجموعتين ، وتقسم كل مجموعة إلى عدة سكاشن فى المقررات العملية لمواجهة الزيادة العددية للطالبات مرفق (7/3/6) ، (8/3/6) ، المرافق المتاحة بالكليه نظيفه وملائمه من حيث الاضاءه والتهويه ، وتوجد عياده بالكليه مساحتها 22.80 م. مربع وتحوى سرير للكشف ويفصله ستاره وتريزين ودولاب به الاسعافات الاوليه وجهاز لقياس الضغط ، ترمومتر حراره، نقاله، جهاز تنفس صناعى ، مجهزه للإسعافات الاوليه والسريعه بها طبيبه وممرضه مرفق (9/3/6) ، تتوافر بالكليه مكتبة لطالبات البكالوريوس وطالبات الدراسات العليا مزودة بجميع المراجع والكتب التى تناسب جميع التخصصات والأقسام المختلفة ومزودة بأحدث الأجهزة وماكينات التصوير وتتناسب مساحتها مع عدد المترددين عليها مرفق (10/3/6) ، تتوافر بالكليه صالة لياقة بدنية مزودة بأحدث الأجهزة الرياضية مرفق (11/3/6) .

ويوجد بالكليه عدد 20 دورة مياة بالمبنى الادارى بها 40 مقعد ، وهى نظيفه ومزوده بالصابون وورق التواليت ، الا ان خصص منها للطالبات عدد 24 مقعد. بلاضافه الى 3 دورات مياة فى المدرجات خصص منها 2 للطالبات). مرفق (12/3/6).

توفر الكليه الوسائل السمعيه والبصريه والاجهزه والمعدات الكافيه والملائمه لتحقيق المستهدف من العمليه التعليميه فى كل المدرجات والقاعات التى تحوى " الداتا شو " بلاضافه لتجهيزات الاثاث ونقاط الانترنت ، والمعامل بما تحويه من الموارد الماديه الصادره عن الهيئه واجهزه كمبيوتر او اجهزه تجارب علم النفس او اجهزه الموسيقى او اللياقيه البدنيه والتى تلائم العمليه التعليميه ، تتوافر الاجهزه والمعدات والمعامل بصوره كافيه وملائمه لطبيعته الكليه والاعداد المتاحة حالياً ومستقبلاً . يتوافر بالكليه أعداد من الفنيين المؤهلين للعمل، توفر الكليه الوسائل التعليميه الدايمه للبرامج ، من حيث توفر " الداتا شو " بكل المدرجات ، والقاعات ، والمعامل ، وورشه للنجاره مجهزه بالامكانيات ، وصاله اللياقيه البدنيه ، ومعامل الموسيقى. مرفق (13/3/6) ، (314/6) ، (15/3/6) ، (16/3/6) ، (17/3/6) ، يتوافر بالكليه عدد من الفنيين المؤهلين كما يوجد عدد كافى من أمناء المعامل المؤهلين ، وعدد كافى من العمال وأماكن توزيعهم على مباني وادوار الكلية مرفق (18/3/6) ، (19/3/6) .

توفر الكلية أماكن ممارسة الأنشطة الطلابية بالكليه من وجود صالة لياقة بدنية مزودة بأحدث الأجهزة الرياضية و مرفق (20/3/6) ، (21/3/6) ، وقدم مكتب رعاية الأنشطة الطلابية تقرير معتمد عن الأنشطة الطلابية للكليه عن العام الجامعى 2020 حتى 2023 مرفق (22/3/6) ، وتم عمل استبيان لقياس رضا الطالبات عن إدارة رعاية الطلاب ووضع الإجراءات التصحيحية ونتائج استبيان رضا الطالبات عن

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

إدارة رعاية الطلاب والتوصل لنتيجة مدى رضا الطالبات مرفق (23/3/6)، (24/3/6)، وتم تصميم كتيب عن الأنشطة مرفق (25/3/6)، وتم عمل خطاب لإدارة الكلية بشأن تخصيص مساحة من المساحات الخارجية للكلية يمارس الأنشطة الطلابية (26/3/6).

— توجد صيانه دوريه للبنيه التحتيه والمباني، ويتم ذلك من الاداره الهندسيه بالجامعه، وكذلك يوجد مسئول للصيانه بالكلية. كما تحرص الكلية على توفير التجهيزات والمعدات اللازمه لتحقيق الامن والسلامه داخل مبانيها حيث يوجد بكل دور من ادوار المبنى الادارى عدد كافي من طفايات الحريق الصالحه للاستخدام، حيث يوجد عدد 140 طفايه فى المبنى الادارى والمدرجات، وتتم الصيانه لهذه الاجهزه تحت اشراف الدفاع المدنى، كما يوجد عدد من حنفيات الحريق وخرطوم مياه لاطفاء الحريق، مع وجود العلامات الارشاديه لتحديد الاتجاهات، وللمبنى ثلاث مخارج، وتوجد خطه لاخلء المبنى فى حاله حدوث كوارث وخطه للتدريب على عمليه الاخلء، وتوجد وحده لاداره الازمات واجراءات الامن والسلامه المهنيه متوفره فى الكنترولات. مرفق (6/3/5).

صيانة القاعات والمعامل والآلات والمعدات والبنية التحتية والمرافق تتم بصورة دورية :

تتم صيانة الآلات بصفة دورية فى الكلية، تتم صيانه الاجهزه والمعدات والمعامل بصوره منتظمه مرفق (1/4/6)، حيث تتوافر بالكلية مستندات بكل اعمال الصيانة التى تمت بالكلية ومتابعتها بصفة دورية فى الفترة من 2020 حتى 2023 مرفق (2/4/6). وتقوم الكلية بوضع خطة للصيانة الدورية للأجهزة المتاحة مرفق (3/4/6)، تقوم الكلية بتحديد مهام مسئول الصيانة بالكلية مرفق (4/4/6)، تم اعتماد كتيب عن الصيانة الدورية التى تمت بالكلية مرفق (5/4/6)، تم وضع خطة تحسين لدعم وصيانة المرافق بالكلية مرفق (6/4/6)، كما أنه تم توجيه طالبات إدارة الكلية بشأن توفير وتجهيز دورات مياه مجهزة لذوى الإحتياجات الخاصة مرفق (6/4/6)، كما أنه تم تصميم دليل الأبنية والمنشآت للكلية مرفق (7/4/6).

إجراءات الأمن والسلامة المتبعة فى المؤسسة :-

يتوافر لدى المؤسسة تجهيزات ومعدات لتحقيق الأمن والسلامة من طفايات حريق بكل دور، وحنفيات إطفاء وكل هذا تحت متابعة وحدة الصيانة بالكلية مرفق (1/5/6)، يوجد بالكلية عدد (2) مخارج للهروب فى حالة الطوارئ غير السلم الرئيسى، مخرج من الناحية الشرقية للمبنى، ومخرج من الناحية الغربية للمبنى مرفق (2/5/6)، تم تجهيز مبنى الكلية بأجهزة إنذار ضد الحريق، وقد تم تشكيل فريق لإدارة وحدة الأزمت والكوارث بالكلية مرفق (3/5/6)، عمل خطة تدريبية لمواجهة الأزمت والكوارث بالكلية مرفق (4/5/6)، تم عمل تجارب حية على إخلاء المبنى مرفق (5/5/6)، تم عقد ندوات تثقيفية لإدارة الأزمت والكوارث مرفق (6/5/6)، تم تصميم دليل وحدة الأزمت والكوارث مرفق (7/5/6)، تم تشكيل وحدة الصحة والسلامة المهنية بالكلية وتحديد مهامها وعقد ندوات تثقيفية للوحدة مرفق (8/5/6)، (9/5/6)، (10/5/6)، وتوجد صيانة دورية للطفايات بالكلية مرفق (11/5/6)، وقد تم توجيه طالبات إدارة الكلية بشأن فتح الأبواب للخارج مرفق (11/5/6).

وسائل الاتصال والموارد والنظم التكنولوجية المستخدمة حديثة وملانمة للنشاط الأكاديمي للمؤسسة والعمليات الإدارية بها، وللمؤسسة موقع إلكتروني فعال ويحدث دورياً مرفق (6/6)

تمتلك الكلية وحدة (it) معلنة، ولها مهام وأنشطة محددة مرفق (1/6/6) ، كما توفر الكلية وسائل الاتصالات الحديثة ونظم تكنولوجيا المعلومات حيث يتوافر بالكلية شبكة للاتصالات داخلية وخارجية من تليفون وفاكس ويريد الالكتروني مرفق (2/6/6)، وللكلية موقع رسمي علي شبكة الانترنت متاح باللغات الاتية (اللغة العربية والانجليزية والفرنسية والإسبانية مرفق (3/6/6) ، وتمتلك الكلية صفحات التواصل الاجتماعي للوحدات المختلفة بالكلية للتواصل مع الطالبات مرفق (4/6/6) ، والمعلومات الخاصة بالكلية المتاحة للجميع تتضمن مختلف أنشطة الكلية ، وتوجد كذلك قناة يوتيوب خاصة بالأنشطة والمهرجانات والحفلات التي أقيمت بالكلية ، كما تمتلك الكلية قنوات يوتيوب لرفع أهم الأحداث والمواد العلمية الخاصة بكل قسم قناة يوتيوب لقسم العلوم التربوية - العلوم النفسية - العلوم الأساسية مرفق (6/6/6) ، وتحرص الكلية على نشر كل ما يخص الطالبات الجداول الدراسية - جداول الامتحانات - اعلان نتائج الطالبات لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا والتعليم المدمج رفع مقررات الترم الصيفي من خلال المواقع الرسمية للكلية وصفحات التواصل مرفق(7/6/6)، كما تتيح فرصة التسجيل الالكتروني للطالبات في التدريب - لاختيار المادة الاختيارية - اختيار التخصص للطالبات الدراسات العليا - والتسجيل الكترونياً للدراسات العليا) مرفق (8/6/6) ، وفي ضوء فيروس كورونا المستجد تم رفع المحاضرات علي منصة المقررات الخاصة بالجامعة للطالبات ، والتواصل اون لاين مع الطالبات ، وارسال الابحاث على الايميلات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس مرفق (9/6/6) ، كما تحرص المؤسسة على تطبيق نظام بن الهيثم و MIS لإدارة شئون الطلاب ، والفاروق لإدارة الموارد البشرية مرفق (10/6/6) ، كما تحرص الكلية على تحديث ايميلات اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والموظفين لمواصلة العملية التعليمية بالكلية مرفق (11/6/6) كما تتوافر نظم تكنولوجيا المعلومات من الانترنت وبذية تكنولوجية اللازمة لمواجهة تطورات العصر من (كمبيوترات بأنواعها / لاب توب موديلات مختلفة /داتا شو بأنواعها / كاميرات ديجيتال / تصوير / مراقبة (ماكينات بأنواعها (تصوير - تغليف تكعيب / مايكات / طابعات الوان وليزر / اجهزة تصحيح الالكتروني للاختبارات / اجهزة مكبرات صوت / أجهزة فاكس ، ويتم صيانتها بشكل مستمر من خلال عقود صيانة سنوية مرفق(12 /6 /6) .

توافر منصة للتعلم الالكتروني، وبالفعل يوجد منصة للتعلم الالكتروني بالكلية توفر العديد من الخدمات لأعضاء هيئة التدريس والطلاب كما هو موضح بالمرفق (13 /6 /6).

ويتوافر بالكلية تعلم متزامن من خلال المحاضرات التي يتم تدريسها من خلال التطبيقات المختلفة كتطبيق (Zoom) كما هو موضح في المرفق (14 /6 /6).

يتوافر بالكلية تعلم غير متزامن من خلال المحاضرات المسجلة التي يتم تدريسها علي المنصة التعليمية كما هو موضح بمرفق (15 /6 /6)

إتاحة الامتحانات التكوينية، تتيح الكلية الامتحانات التكوينية علي المنصة الخاصة بها كما هو موضح بالمرفق(16 /6 /6)

إتاحة وسائل النقاش وتواصل مع الطلاب وتفاعلهم، متاح وسائل التواصل مع الطلاب عن طريق الشات علي وسائل التواصل الاجتماعي مثل what's app & zoom كما هو موضح بالمرفق (17 /6 /6).

وجود آلية مفعلة لمتابعة اداء وتفاعل الطالب الكترونياً، تم الحصول علي خطاب من مجلس الكلية يوضح اليات متابعة الأداء الكترونياً كما هو موضح بالمرفق (18 /6 /6).

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

توافر الدعم الفني والتقني لمستخدمي النظام من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، يتم توفير الدعم من خلال وحدة الدعم الفني التابعة لوحدة الخدمات الالكترونية بالكلية وأساليب الدعم المقدمة كما هو موضح بالمرفق (19/6/6) ، توافر التجهيزات الداعمة للتعليم الإلكتروني وإعداد المادة التعليمية الإلكترونية تم توفير نماذج من التجهيزات الداعمة الإلكترونية من نادي التكنولوجيا ومع عاملي الحاسب الآلي والشاشات التفاعلية كما واضح بمرفق (20/6/6).

توافر خدمات الإنترنت داخل المؤسسة للطلاب وأعضاء هيئة تدريس كما موضح من مرفق (21/6/6).

وجود معامل الحاسب الآلي وتكنولوجيا المعلومات تم تحديد أعداد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس كم واضح بالمرفق (22/6/6).

تدريب علي طرق التقييم الالكترونية، تم توفير فيديو توضيحي عن كيفية عمل امتحان الكتروني علي المنصة التعليمية بالإضافة لعمل اختبارات علي (google drive) كما هو موضح بمرفق (23/6/6).

إتاحة التواصل مع المرشد الاكاديمي العلمي، تم توزيع الطالبات علي المرشدين الاكاديميين ويتم التواصل معهم من خلال موقع الكلية كما هو موضح بالمرفق (24/6/6) ، ووجود آلية لتلقي الشكاوي والمقترحات الكترونياً، يتم تقديم الشكاوي والمقترحات الكترونياً من خلال موقع الكلية كما هو موضح بالمرفق (25/6/6) ، خطة تحسين وسائل الإتصالات والنظم التكنولوجية موضحة نقاط القوة والضعف مع اقتراح وسائل تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف مرفق (26/6/6).

المكتبة ملائمة لنشاط المؤسسة من حيث توافر الكتب والمراجع والتجهيزات والخدمات التي تلبي احتياجات الطلاب والباحثين ، والمكتبة الرقمية متاحة للمعنيين .

يوجد رؤية ورسالة لمكتبة كلية التربية للطفولة المبكرة (مرفق 1/7/6) ، توفر الكلية مكتبة مساحتها (٢١٧٤م^٢) لطالبات مرحلة البكالوريوس ، وتم تخصيص قاعه (٣٠٤) لطالبات الدراسات العليا وتبلغ مساحتها (٢٨٢م^٢) ، كما أنه تم حساب المساحة المخصصة لكل طالب مرفق (2/7/6) و مرفق (3/7/6) ، وتحتوي المكتبة على التجهيزات المناسبة من الاثاث (كراسي ومناضد ودواليب وارفف) وأجهزة الحاسب الآلي ونقاط الانترنت وماكينات التصوير مرفق (4/7/6) ، كما أنه تم تحديد ميزانية المكتبة سنوياً مرفق (5/7/6) ، ويراعى في المكتبة توفير عوامل الامن والسلامة من حيث توافر عدد من طفايات الحريق مرفق (6/7/6) ، وتحتوي المكتبة على عدد من الأوعية (الكتب ورسائل الماجستير والدكتوراه) مرفق (7/7/6) ، يوجد بالمكتبة أقسام وتخصصات مختلفة تلائم احتياجات المترددين عليها من طالبات البكالوريوس والدراسات العليا مرفق (8/7/6) ، كما تقدم المكتبة خدمات وإرشادات للمستفيدين (اكواد الدخول على موقع المكتبة الرقمية للجامعات المصريه وتجديدها والرد على استفسارات المستفيدين) ، كما ان هناك عدد كبير وارد من رسائل الماجستير والدكتوراه مرفق (9/7/6) ، (10/7/6) ، كما توضح المكتبة إرشادات وخدمات للمترددين مرفق (11/7/6) ، كما يوجد للمكتبة كود خاص به مرفق (12/7/6) ، ويتوافر مكتبة رقمية بالكلية ، توفر المكتبة بيانات توضح مدى استخدام المكتبة الرقمية وتم عقد ندوات وورش عمل خاصة برقمنة المكتبات مرفق (13/7/6) ، كما تقوم المكتبة بحصر ما تم شراؤه واهدائه كل عام حتى تاريخه مرفق (14/7/6) ، وتحرص الكلية على تزويد المكتبة بالكوادر المؤهلة الحاصلة على دورات تدريبية مرفق (15/7/6) ، وكذلك عاملات تحرص على نظافتها مرفق (16/7/6) ، كما تقدم المكتبة بيان سنوياً بأعداد المترددين على المكتبة حتى تاريخه مرفق (17/7/6) ،

كما تحرص إدارة الكلية على توفير أليه لضبط المترددين على المكتبة من خلال تحديد مواعيد عمل المكتبة والتوقيع بدفاتر المترددين مع اضافته فتره اضافيه حسب موافقة من السيد الاستاذ الدكتور عميد الكلية مرفق (18/7/6) ، تم تحديد مشروع أصدقاء المكتبة وتم وضع مهام لأصدقاء المكتبة سنوياً مرفق (19/7/6) ، للمكتبة إنجازات مختلفة ومترابذة سنوياً مرفق (20/7/6) ، وتمتلك المؤسسة كتيب مطبوعاً وإلكترونياً يوضح الكتب والمراجع التي تحويها المكتبة مقسمة وفقاً للتخصص كما يوضح رسائل الماجستير والدكتوراه المتوفرة بداخلها مرفق (21/7/6) و (22/7/6) ، كما تحرص إدارة الكلية على تقديم كل عام استبيان لتقييم رضا الطالبات عن الخدمات المقدمة عن المكتبة مرفق (23/7/6) ، وتم تحديد إجراءات تصحيحية والتوصل إلى نتائج تفيد برضا الطالبات عن المكتبة مرفق (24/7/6) ، تم اعتماد الملكية الفكرية للمكتبة مرفق (25/7/6) ، كما توجد خدمة تسهيل الوصول لإلكترونياً للكتب والمراجع (26/7/6) ، يتوافر أكثر من نسخة لكل كتاب ومراجع ودورية مرفق (27/7/6) ، تم اقتراح خطة تحسين للمكتبة توضح نقاط القوة والضعف مع تقديم مقترحات لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف مرفق (28/7/6) .

7- المعايير الأكاديمية والبرامج الدراسية

1/ المعايير الأكاديمية المرجعية التي تبنتها المؤسسة من خلال المجالس الرسمية، تتوافق مع رسالة المؤسسة وأهدافها.

تبنت كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنيا المعايير الأكاديمية القياسية المعتمدة من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لكليات رياض الأطفال. (ملحق المعايير الأكاديمية القياسية المعتمدة لقطاع كليات رياض الأطفال) (مرفق 1/1/7) ووافق مجلس الكلية على تبني المعايير الأكاديمية القياسية التي أصدرتها الهيئة والتي قام بإعدادها السادة المتخصصون في مجال رياض الأطفال (مرفق 2/1/7) موافقة مجلس الكلية على تبني المعايير الأكاديمية القياسية بعد تجديد رؤية ورسالة الكلية) * تم التأكد من توافق رسالة الكلية وأهدافها مع المعايير الأكاديمية القياسية في العام 2021 وقد تم تحديث لرؤية الكلية عام 2023 وتم التأكد من توافقها مع المعايير الأكاديمية القياسية (مرفق 3/1/7) (تقرير السادة المحكمين حول توافق رسالة الكلية وأهدافها مع المعايير الأكاديمية القياسية في العامين 2021، 2023)

2/7 البرامج التعليمية ملائمة لمتطلبات سوق العمل وفقاً لما تنطوي عليه رسالة المؤسسة. يتلاءم البرنامج الدراسي بالكلية مع احتياجات سوق العمل حيث أظهرت نتائج الاستبانة المطبقة على الجهات المستفيدة وهم من الموجهات والمعلمات اللائي تعاملن مع طالبات التدريب الميداني بالفرقتين الثالثة والرابعة وذلك خلال الأعوام الدراسية 2021/2020، 2022/2021، 2023/2022 بأهمية البرنامج لسوق العمل ومدى الاحتياج لخريج الكلية وتوفر المهارات الأساسية والفنية لطالبات الكلية، وقد رتتهن على أداء المهام والتكليفات المطلوبة، وتم تحليل وتفسير النتائج وعمل الإجراءات التصحيحية لبرنامج البكالوريوس في التربية للطفولة المبكرة (مرفق 1/2/7)، وقد تم عمل تغيير في أحد المقررات استجابة لرأي سوق العمل في الطالبات فتم إضافة بعض الموضوعات لمقرر "معلمة مرحلة الطفولة المبكرة (مرفق 2/2/7) وتم تطبيق ذات الاستبانة في سوق العمل والجهات المستفيدة وتحليل نتائجها بالنسبة لبرنامج إعداد معلم التربية الخاصة (مرفق 3/2/7)

ترتبط الكلية ببرامجها التعليمية بمتطلبات سوق العمل فتم استحداث برنامج إعداد معلم التربية الخاصة (مرفق 4/2/7) القرار الوزاري لتعديل اللائحة الداخلية للكلية وإضافة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة في عام 2020. كما تم تقديم اقتراح لتطوير لائحة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة وفقاً للائحة

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

الاسترشادية لقطاع الدراسات التربوية في الطفولة ورياض الأطفال في العام 2023 (مرفق 5/2/7)، وتم تقديم مقترح لمجلس الكلية بشأن إضافة مقرر "القضايا المجتمعية" علي لائحة البكالوريوس الجديدة التي سيتم اعتمادها. (مرفق 6/2/7)

3/7 البرامج التعليمية موصفة ومعتمدة، وتتوافق نواتج التعلم لكل برنامج مع المعايير الأكاديمية المرجعية المتبناة.

-قامت الكلية باتخاذ الإجراءات اللازمة لإعداد وتوصيف برنامج مرحلة البكالوريوس للائحة الساعات المعتمدة، وشموله علي عناصر التوصيف، بإشراك كل الأطراف المعنية في توصيف البرنامج (مرفق 1/3/7)، وتم اعتماد البرنامج في مجلس الكلية (مرفق 2/3/7). ومرفق البرنامج الدراسي البكالوريوس في التربية للطفولة المبكرة (مرفق 3/3/7)

-كما قامت الكلية باتخاذ الإجراءات اللازمة لإعداد وتوصيف برنامج مرحلة البكالوريوس لإعداد معلم التربية الخاصة وشموله علي عناصر التوصيف، بإشراك كل الأطراف المعنية في توصيف البرنامج (مرفق 4/3/7)، وتم اعتماد البرنامج في مجلس الكلية (مرفق 5/3/7)، ومرفق البرنامج الدراسي لإعداد معلم التربية الخاصة (مرفق 6/3/7)

- تتأكد الكلية من توافق برنامجي مرحلة البكالوريوس في التربية للطفولة المبكرة وإعداد معلم التربية الخاصة مع المعايير الأكاديمية من خلال مصفوفة أهداف البرنامج التعليمي /المعايير الأكاديمية (مرفق 7/3/7)، و(مرفق 8/3/7)

* كما تم التأكد من أن هيكل البرنامجين يتوافق مع مكونات برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال والتي ذُكرت في المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع كليات رياض الأطفال وهي:-

- 1- المكون الثقافي الحر ونسبته (5%)
- 2- المكون التربوي ونسبته (25%)
- 3- المكون الأكاديمي ونسبته (65%)
- 4- التدريب الميداني ونسبته (5%)

4/7 نواتج التعلم لكل برنامج تعليمي تتسق مع مقرراته الدراسية، وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتقويم التي تحقق نواتج التعلم.

تم التأكد من توافق نواتج التعلم بالبرنامجين الدراسي بالكلية مع المقررات وذلك عن طريق مصفوفة مضاهاة أهداف البرنامج ونواتج التعلم مع المقررات لكلا البرنامجين الدراسي (مرفق 1/4/7) و(مرفق 2/4/7)

قامت الكلية بتوصيف مقررات برنامج البكالوريوس في التربية للطفولة المبكرة وعددهم 88 مقرر اختياري واجباري للأعوام 2021/2020، 2022/2021، 2023/2022 ويتوفر في كل توصيف أهداف المقرر ونواتج التعلم وموضوعات المحتوى العلمي وطرق التدريس والتقويم والمراجع العلمية (مرفق 3/4/7)، كما تم موافقة مجالس الأقسام علي توصيف مقررات البرنامج (مرفق 4/4/7)

كما قامت الكلية بتوصيف مقررات برنامج إعداد معلم التربية الخاصة وعددهم 31 مقرر اجباري للفرقتين الأولى والثانية و34 مقرر اجباري للفرقتين الثالثة والرابعة في كل تخصص من التخصصات السبعة الموجودة باللائحة بمجموع 269 مقرر للأعوام 2021/2020، 2022/2021، 2023/2022 ويتوفر في كل توصيف أهداف المقرر ونواتج التعلم وموضوعات المحتوى العلمي وطرق التدريس والتقويم والمراجع العلمية (مرفق 5/4/7).

وتأكدت المؤسسة من مدي توافق طرق التدريس والتعلم والتقويم مع نواتج تعلم المقررات الدراسية عن طريق مصفوفة أساليب التقويم مع نواتج التعلم، ومصفوفة استراتيجيات التعليم والتعلم مع نواتج التعلم للبرامج الدراسية بالكلية. (مرفق 6/4/7)، (مرفق 7/4/7)، (مرفق 8/4/7)، (مرفق 9/4/7) يتم الإعلان عن توصيف البرنامج الدراسي لمرحلة البكالوريوس من خلال المحاضرات في بداية الفصل الدراسي، وعلى موقع الكلية الرسمي. (مرفق 10/4/7)، (مرفق 11/4/7) 5/7 البرامج التعليمية والمقررات الدراسية يتم مراجعتها بصورة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين.

تتخذ الكلية الإجراءات الرسمية للمراجعة الدورية الداخلية للبرامج الدراسية لمرحلة البكالوريوس بتشكيل لجان داخلية من خلال مجلس الكلية (مرفق 1/5/7) في الأعوام الدراسية 2021/2020، 2022/2021، 2023/2022 وتم عمل تقارير المراجعة الداخلية للأعوام الثلاثة لبرنامج البكالوريوس في التربية للطفولة المبكرة (مرفق 2/5/7)، وتقارير المراجعة الداخلية لبرنامج معلم التربية الخاصة للعام 2023/2022 (مرفق 3/5/7)

- تم اختيار مراجعين خارجيين من خلال مجلس الكلية في الأعوام الدراسية 2021/2020، 2022/2021، 2023/2022 للبرامج الدراسية (مرفق 4/5/7) وتتوافر تقارير مراجعة خارجية لبرنامج البكالوريوس في التربية للطفولة المبكرة للأعوام الثلاثة (مرفق 5/5/7)، وتقارير المراجعة الخارجية لبرنامج معلم التربية الخاصة للعام 2023/2022 (مرفق 6/5/7). تستفيد الكلية من تقارير المراجعين الداخليين والخارجيين للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية وذلك بعمل خطط التحسين للبرامج الدراسية (مرفق 7/5/7)، وقد تم تنفيذ بعض جوانب التطوير والتحسين في المقررات مثل استخدام التعليم الهجين فتم إنشاء لجنة للتعليم الهجين (مرفق 8/5/7) وتدريب أعضاء هيئة التدريس علي طرق التعليم والتعلم المناسبة للتعليم عن بعد (مرفق 9/5/7)، وتم تنفيذ المحاضرات باستخدام برنامج الزووم والمنصة الرقمية للجامعة (مرفق 10/5/7)، كما تم استخدام طرق التقويم الالكتروني في اختبارات منتصف الفصل وتكليفات الطالبات (مرفق 11/5/7)، والتصحيح الالكتروني في اختبارات نهاية الفصل الدراسي (مرفق 12/5/7)

6/7 للمؤسسة تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعلن للمقررات الدراسية، ويطلع عليها المعنيون، وتستفيد المؤسسة منها في وضع خطط التحسين والتطوير.

تعد الكلية تقارير سنوية للأعوام 2021/2020 و 2022/2021 و 2023/2022 لبرنامج البكالوريوس في التربية للطفولة المبكرة، (مرفق 1/6/7)، وتقارير برنامج إعداد معلم التربية الخاصة للعام 2023/2022 بعد تخرج أول دفعة من البرنامج (مرفق 2/6/7) كما تعد الأقسام العلمية بالكلية تقارير للمقررات الدراسية للبرامج الدراسية ملتزمة بالتوصيفات المعلنة متضمنة نتائج تحليل آراء المراجعين والطلاب (مرفق 3/6/7)، ويتوفر لكل مقرر الملف الخاص به الذي يشمل توصيف وتقرير المقرر والمحتوي المقدم للطلاب ونماذج لامتحانات وإجاباتها.

تطلع المؤسسة الأطراف المعنية علي التقارير السنوية للمقررات الدراسية وذلك من خلال مجالس الأقسام بالكلية. (مرفق 4/6/7) تستفيد المؤسسة من خطط التحسين والتطوير بالتقارير السنوية للمقررات الدراسية في تطويرها بإدخال موضوعات جديدة واستخدام أساليب التعليم الجديدة. (مرفق 5/6/7)

8. معيار التدريس والتعلم

تتوافر لدى الكلية استراتيجيات للتدريس والتعلم والتقويم محدثة، وقد شارك في تحديث إستراتيجية التدريس والتعلم كافة الأطراف المعنية داخل الكلية وخارجها وذلك من خلال تشكيل لجنة مخصصة لتحديث هذه الاستراتيجيات (مرفق 1/1/8). وكذلك من خلال استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس حول استراتيجيات التدريس والتعلم المناسبة لتحقيق فاعلية العملية التعليمية (مرفق 2/1/8). وبذلك تم التوصل الى استراتيجيات التعليم والتعلم المحدثة فى صورتها الاولية (مرفق 3/1/8). وتم مراجعة هذه الاستراتيجيات من خلال لجنة مخصصة (مرفق 4/1/8). وبعد مراجعة استراتيجيات التدريس والتعلم تم عمل التعديلات اللازمة (مرفق 5/1/8). ثم تم اعتماد هذه الاستراتيجيات للتدريس والتعلم (مرفق 6/1/8). وبعد اعتماد استراتيجيات التدريس والتعلم المحدثة تم التأكد من رضا الطالبات عنها من خلال استطلاع رأيهن حول هذه الاستراتيجيات المحدثة (مرفق 7/1/8). كما تتوافق هذه الاستراتيجيات المحدثة للتدريس والتعلم مع المعايير الأكاديمية المرجعية المتبناه للكلية (مرفق 8/1/8) وكذلك تتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة (مرفق 9/1/8).

وقد هدفت هذه الإستراتيجية إلى تحقيق فاعلية عملية التعليم والتعلم بالكلية وتحقيق رؤيتها ورسالتها من خلال تنوع أنماط التدريس والتعلم التي احتوت عليها والتي من بينها (التعلم التعاوني- التعلم الذاتي-الحوار والمناقشة-التعليم الهجين) ويتم توثيق تلك الاستراتيجيات في توصيف المقررات، كما دعمت الإستراتيجية بأنماط تعليم وتعلم للطلاب ذو القدرات المحدودة بما يتلاءم خصائصهم المعرفية والعقلية والفروق الفردية ومن هذه الأنماط (التعلم من خلال الأقران - التساؤل الذاتي). (مرفق 1/2/8).

كما تسهم نتائج المراجعة الدورية لاستراتيجيات التدريس والتعلم فى تطوير العملية التعليمية بالكلية وذلك كما يلي:

- تفعيل المقررات الكترونياً. (مرفق 2/2/8).
- توفير نماذج لملف المقرر (مرفق 3/2/8)
- تطوير قاعات التدريس والمعامل الدراسية. (مرفق 4/2/8).
- توفير مراجع علمية حديثة متخصصة بمكتبة الكلية (مرفق 5/2/8).

يوجد بالكلية برنامج للتدريب الميداني (التربية العملية) ويتم تضمينه داخل توصيف مقررات البرامج الدراسية، حيث يتم تطبيقه من خلال أربعة مقررات بالفرق الأربعة. (مرفق 1/3/8)

يتم الاعتماد على نظام الدرجات في تقويم التربية العملية من خلال كشف بالدرجات توزع بالسكاشن العملية بالنسبة للفرقتين الأولى والثانية واستمارة تقييم بالمدارس في الفرقتين الثالثة والرابعة. (مرفق 2/3/8)

توجد مجموعة من المؤشرات لقياس فاعلية التدريب الميداني وتوضح هذه المؤشرات من خلال:

- آليات المتابعة والإشراف على برامج التدريب الميداني (مرفق 3/3/8)
- الموارد اللازمة للتدريب الميداني (4/3/8)

- مشاركة الاطراف (المشرف وجهات التدريب) في تقويم الطلاب في التدريب الميدانى . (مرفق 1/4/8)
- تقارير جهات التدريب عن الطلاب في التدريب الميدانى (2/4/8)
- استبانته استطلاع رأى (الطالبات – جهات التدريب) حول فاعلية التدريب الميدانى. (مرفق 1/5/8)
- كما تم تحليل نتائج مقررات التدريب الميدانى بالفرق الاربعة (مرفق 2/5/8), كذلك يوجد بالكلية برامج للتدريب بوحدة إرشاد الطفولة بالكلية (مرفق 3/5/8), ويتم تقييم فاعلية التدريب بوحدة إرشاد الطفولة باستخدام أدوات ومؤشرات موضوعية (مرفق 4/5/8)
- ويتم تقويم الطلاب من خلال الاختبارات التحريرية والعملية وفقاً لبيان توزيع الطلاب بلائحة الكلية (مرفق 1/6/8)، كما تم تشكيل وحدة خاصة بنظم التقويم والامتحانات بالكلية (مرفق 2/6/8) للتأكد من مطابقة الامتحانات لمواصفات الورقة الامتحانية (مرفق 3/6/8) لمراجعة أوراق الامتحانات وفقاً لمحتوى المقررات الدراسية وأساليب التقويم المتبعة فيها وذلك للتمكن من قياس مخرجات التعلم المستهدفة من المقررات، كما يتم استخدام أساليب تقويم متنوعة لقياس تحقق جميع نواتج تعلم البرامج المطبقة (مرفق 4/6/8).
- كما تتبنى الكلية الإجراءات التي تضمن عدالة تقويم الطالبات وذلك كما يلي:
 - تقييم جماعي أثناء الامتحانات العملية والشفوية. (مرفق 5/6/8)
 - تتبنى الكلية مجموعة من الضوابط والقواعد والمهام الخاصة بأعمال الكنترولات (مرفق 1/7/8)
 - سرية أوراق الإمتحانات من خلال أعمال الكنترول (مرفق 2/7/8).
 - تقوم الكلية بتطبيق سياسة عدم تعارض المصالح وتنفيذ القرارات التي تمنع اشتراك أعضاء هيئة التدريس في أعمال الامتحانات في حالة وجود قرابة حتى الدرجة الرابعة (مرفق 1/8/8).
 - تشكيل لجنة لتصحيح الأوراق الامتحانية (مرفق 2/8/8)
 - تشكيل لجان بأعضاء الكنترولات. (مرفق 3/8/8)
 - تأمين نتائج الإمتحانات لاستدعائها عند الحاجة (مرفق 4/8/8)
 - ويتم إعلان النتيجة بعد اعتمادها من خلال الموقع الإلكتروني للجامعة بالإضافة إلى نماذج لإعادة بعض امتحانات منتصف الفصل على المنصة. (مرفق 1/9/8)
 - تشكيل لجنة تحليل نتائج تقويم الطلاب، (مرفق 1/10/8)
 - تحليل نتائج التقويم للطلاب على المستويات المختلفة (الفرق الدراسية) وعرض نتائج هذا التحليل على أعضاء هيئة التدريس للاستفادة منها في تطوير البرامج وطرائق التدريس، (مرفق 2/10/8)
 - احصائية لتطور نسب النجاح للمستويات المختلفة وتقرير عام عنها (مرفق 3/10/8)
 - استبانة لقياس رضا الطالبات حول نظم التقويم المتبعة بالكلية (مرفق 4/10/8)
 - عمل تقارير وخطط تحسين للمقررات (مرفق 5/10/8)
 - للكلية نظام محدد للتعامل مع تظلمات الطلاب حيث يحق للطالبة بعد إعلان النتيجة أن تتقدم بطلب للسيد الأستاذ الدكتور/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ، وتتم مراجعة الورقة الامتحانية من خلال لجنة تشكل من أستاذ المقرر، رئيس الكنترول، بحضور الطالبة المتظلمة، حيث تطلع على صورة ضوئية من ورقة إجابتها ويتم تعديل درجاتها في حالة استحقاقها. (مرفق 1/11/8)
 - نماذج لإعلانات ومتابعة التعامل مع التظلمات من خلال موقع الكلية (مرفق 2/11/8)
 - نماذج من تظلمات الطلاب من نتائج الإمتحانات (مرفق 3/11/8)

9. معيار الطلاب والخريجون

1/9 قواعد قبول وتحويل وتوزيع الطلاب علي البرامج التعليمية والتخصصات واضحة وعادلة ومعلنة:
توجد للمؤسسة التعليمية سياسات واضحة لقبول وتحويل وتوزيع الطالبات، تراعي في هذا الصدد اتباع الممارسات الآتية:

* تم الإعلان عن اجراءات قبول الطالبات وتوزيعهم علي التخصصات المختلفة في وسائل الإعلان المناسبة (الموقع الإلكتروني للكلية/ وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بالكلية / دليل الطالبات / إدارة شؤون الطلاب) (مرفق 1/1/9)، كما تم إعداد وتنظيم برامج تعريفية للطلاب الجدد (مرفق 2/1/9). وتوجد قواعد محددة ومعلنة لتحويل الطلاب (مرفق 3/1/9). توفير بيانات عن نسبة التحويلات من الكلية وإليها سنوياً، مع تقديم المبررات في حالة زيادة معدلات التحويل من الكلية، فتوفر المؤسسة قواعد قبول وتحويل الطالبات علي البرامج التعليمية والتخصصات واضحة وعادلة ومعلنة (مرفق 4/1/9)، وتسعى الكلية لتوفير المتطلبات اللازمة لمقابلة الزيادة العددية السنوية للطالبات المقبولات من حيث (أماكن الدراسة /المعامل /الأجهزة والمعدات....). (مرفق 5/1/9)

2/9 للمؤسسة أساليب فاعلة لجذب الطلاب الوافدين:
توفر المؤسسة برامج وآليات لجذب الطلاب الوافدين، فللمؤسسة أساليب فاعلة لجذب الطلاب الوافدين محددة ومعلنة. (مرفق 1/2/9)

3/9 للمؤسسة نظام متكامل وفعال لدعم الطلاب مادياً واجتماعياً وصحياً ويتم تعريف الطلاب به بوسائل متعددة:

تراعي المؤسسة في هذا الصدد توفير برامج موثقة لدعم الطالبات مادياً ونفسياً وغيرها حسب لوائح الجامعة فتوفر المؤسسة خطة للدعم الطلابي (مرفق 1/3/9) كما توفر المؤسسة أشكال الدعم الاجتماعي والرعاية الصحية للطالبات فللمؤسسة نظام متكامل وفعال لدعم الطالبات مادياً واجتماعياً وصحياً ويتم تعريف الطالبات به بوسائل متعددة، فتقدم المؤسسة برامج الدعم الاجتماعي والرعاية الصحية للطالبات كما يوجد عيادة طبية مجهزة للإسعافات الأولية. (مرفق 2/3/9) وتوفر المؤسسة رعاية الطلاب المتفوقين والمتعثرين من خلال برنامج موثق (مرفق 3/3/9)، كما تتيح المؤسسة آليات لتحديد الطالبات المتعثرات. (مرفق 4/3/9) كما تتيح المؤسسة آليات لتحديد الطالبات المتفوقات والمبدعات. (مرفق 5/3/9) كما تستخدم المؤسسة وسائل متنوعة لدعم تحفيز الطالبات المتفوقات (دعم مالي / جوائز وشهادات تقدير.....). (مرفق 6/3/9)

4/9 للمؤسسة نظام فعال للدعم الأكاديمي للطلاب وتقدم لهم خدمات التوجيه المهني:
للمؤسسة نظام فعال للدعم والإرشاد الأكاديمي للطالبات من خلال توزيع الإرشاد الأكاديمي لمجموعات الطالبات علي أعضاء هيئة التدريس (مرفق 1/4/9) وتقدم لهم خدمات التوجيه المهني بما يدعم ريادة الأعمال كما تقدم المؤسسة خدمات التوجيه المهني للطلاب بما يدعم ريادة الأعمال والتوظيف من خلال الاشتراك في مسابقات ريادة الأعمال علي مستوي الجامعة وخارجها. (مرفق 2/4/9)

5/9 للمؤسسة آلية فاعلة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الطلابي ومراعاة ملاءمة الإنشاءات والتجهيزات:
تراعي المؤسسة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الطلابي ومراعاة ملاءمة الإنشاءات والتجهيزات. (مرفق 1/5/9)

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

6/9 وجود تمثيل للطلاب في اللجان ذات الصلة:

تحرص المؤسسة على الاهتمام بدور اتحاد الطلاب والعمل على تفعيل مساهماته في مجال المشاركة في الأنشطة الطلابية، كما يوجد تمثيل للطالبات في اللجان ذات الصلة (مرفق 1/6/9).

7/9 الأنشطة الطلابية متنوعة، وتوفر لها المؤسسة الموارد الملائمة من حيث الأماكن والتجهيزات: توفر المؤسسة الأنشطة الطلابية العلمية والثقافية والرياضية والاجتماعية للطالبات، فالأنشطة الطلابية متنوعة وتوفر لها المؤسسة الموارد الملائمة من حيث الأماكن والتجهيزات والإشراف. (مرفق 1/7/9)، كما تحدد المؤسسة المراكز المتقدمة التي حصلت عليها الأنشطة الطلابية المختلفة (مرفق 2/7/9)، ويشتمل الجدول الدراسي على فراغات محددة لممارسة الأنشطة، مما يرضى الطالبات وبالتالي زيادة نسبة المشاركين في الأنشطة المختلفة، كما تحث وتشجع المؤسسة علي تكوين فرق خدمية تعاونية من الطالبات مثل فريق أصدقاء البيئة وفريق وحدة الابتكار وريادة الأعمال وفريق لغة الإشارة للمساهمة والمشاركة في أنشطة الكلية المختلفة (مرفق 3/7/9)، ويتعاون اتحاد الطلاب مع العاملين في رعاية الطلاب للتنسيق للأنشطة الطلابية وإقامة الندوات التثقيفية، وتمنح الكلية حوافر مادية وشهادات تقدير للمتميزين في الأنشطة (مرفق 4/7/9)

8/9 للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء الطلاب، واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية: تقدم المؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء الطالبات واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية (مرفق 1/8/9)

9/9 للمؤسسة آليات لمتابعة الخريجين والتواصل معهم، وقواعد بيانات خاصة بهم تحدث بصورة دورية: توجد بالمؤسسة وحدة متابعة الخريجين وتحفظ الوحدة بقواعد البيانات الخاصة بالخريجين (مرفق 1/9/9)، وتحرص المؤسسة على متابعة خريجها وتحقيق التواصل معهم بوسائل متعددة (مرفق 2/9/9)، وتشجع وتدعم المؤسسة رابطة الخريجين لتعزيز العلاقة معهم (مرفق 3/9/9)، تتواصل المؤسسة بصورة إيجابية من خلال موقع الكلية، ورابط وحدة الخريجين علي موقع الكلية والصفحة الرسمية لخريجي الكلية، والإيميلات الشخصية (مرفق 4/9/9)

10/9 المؤسسة توفر برامج التنمية المهنية والتعليم المستمر وفقا لاحتياجات وتطورات سوق العمل: تدعم المؤسسة أشكال التنمية المهنية والتعليم المستمر المقدمة للخريج وفقا لاحتياجات وتطورات سوق العمل. (مرفق 1/10/9)

10. معيار البحث العلمي والأنشطة العلمية

1 / 10 خطة البحث العلمي موثقة وترتبط بخطة الجامعة وبالتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط، وتتناسب مع إمكانيات المؤسسة:-

- توجد خطة موثقة للبحث العلمي بالكلية للثلاث الاعوام السابقة . مرفق (1 / 1 / 10)
- توجد خطوات منهجية للخطة البحثية للمؤسسة . مرفق (2 / 1 / 10)
- يوضح الخطط البحثية بالاقسام بالكلية للثلاث الاعوام السابقة وتوثيق ان الخطة البحثية للاقسام الثلاثة متناسقة ومرتبطة بالخطة البحثية بالكلية والجامعة . مرفق (3/1/10)
- ترتبط خطة البحث العلمي للكلية بخطة الجامعة بدرجة كبيرة . مرفق (4 / 1 / 10)
- ارتباط خطط الأقسام العلمية بخطة الكلية بدرجة كبيرة وذلك مرفق (5/1 / 10) .

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

- ارتباط الخطة البحثية للكلية بأوليات المجتمع. مرفق (6 / 1 / 10) .
- يوضح الخطة الاستراتيجية لجامعة المنيا. مرفق (7 / 1 / 10) .
- يوضح الخطة الاستراتيجية للكلية. مرفق (8 / 1 / 10) .
- ملائمة إمكانيات المؤسسة مع خطتها البحثية. مرفق (9/1/10) حيث :-
- يتوفر بالكلية مكتبة للبحث العلمي خاصة برسائل الماجستير والدكتوراه. مرفق (10/1/10)
- يوجد ركن خاص بمكتبة الكلية للدوريات العلمية الورقية. مرفق (11/1/10)
- وكذلك توجد مكتبة للكتب الخاصة بتخصصات الطفولة وتربية الطفل. مرفق (12/1/10)
- كما يوجد دليل على إتاحة طلبة الدراسات العليا للدخول على بوابة البنك المعرفي من خلال المعامل الموجودة بالكلية. مرفق (13/1/10)
- كما يوجد مجلة إلكترونية لنشر بحوث طلبة الدراسات العليا المستتلة من رسائلهم. مرفق (14/1/10)
- كما يوجد نموذج على حصول أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على مكافأة مالية بعد إنجاز رسائلهم العلمية. مرفق (15/1/10)

2/ 10: للمؤسسة آليات فاعلة لنشر الوعي بأخلاقيات البحث العلمي ومراقبة تطبيقها: حيث

- يوجد تشكيل لجنة أخلاقيات البحث العلمي بالكلية للاعوام الثلاث السابقة. مرفق (1/2/10)
 - يوضح لائحة وحدة ضمان الجودة والاعتماد لكلية التربية للطفولة المبكرة والتي تشتمل بمهام اللجنة وأهدافها والشروط والضوابط. مرفق (2/2/10)
 - يوضح مشروع التطوير المستمر للتأهيل والاعتماد (دليل أخلاقيات المهنة) والذي يحتوي على بعض البنود التي تخص البحث العلمي. منها أخلاقيات البحث العمى وأخلاقيات الباحث العلمي وأخلاقيات الإشراف على الرسائل العلمية. مرفق (3/2/10)
 - حيث يوضح صور من الخطابات الموجهة للمدارس والمراكز الخاصة للموافقة على تطبيق الأبحاث العلمية (ماجستير - دكتوراه - أبحاث ترقية). مرفق (4/2/10)
 - يوضح صور التزام الباحثين بأحد بنود ضوابط تطبيق البحث العلمي. مرفق (5/2/10)
 - حيث يوضح أحد الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس من عام 2021/2020
 - 2023/2022 فيما يخص ضوابط أخلاقيات البحث العلمي. مرفق (6/2/10)
 - يوضح التقارير السنوية للجنة. مرفق (7/2/10)
- ## 3/ 10 : الموارد المتاحة كافية لأنشطة البحث العلمي، وتعمل المؤسسة على تنمية مصادر التمويل، وتسعى للمشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات محلية وإقليمية ودولية:

- توفر المؤسسة الموارد المالية للبحث العلمي من مصادر تمويل مختلفة (مثل مشروعات بحثية ممولة، ونسبة من دخل الوحدات ذات الطابع الخاص، تسويق البحوث وغيرها). مرفق (3/10)
- (1/ حيث وافق مجلس الجامعة بجلسته بتاريخ 2019/4/30 على وضع قواعد وضوابط للموافقة على صرف قيمة مساهمة الجامعة في تكاليف نشر الأبحاث المصنفة أعلى 20% من المجلات الدولية في التخصص لسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. مرفق (2/3/10)

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

- عند الحصول على الدرجة تمنح مكافأة بمبلغ (450 جنيها) لرسالة الماجستير و (750 جنيها) لرسالة الدكتوراه وذلك للمعيدين والمدرسين المساعدين خارج هيئة التدريس . مرفق (3/3/10)
- صرف مبلغ 1000 جنيهاً لبحث منشور في مجلة محكمة من قبل تونسون / رويتر ، وله معامل تأثر أكثر من 1 . مرفق (4 / 3 / 10)
- إعلانات الجامعة لجوائز الأبحاث العلمية والمكافآت المالية المخصصة لنشر الابحاث من قبل الجامعة. مرفق (5/3/10)
- يوضح بياناً بالوحدات المعنية بالبحث العلمي . مرفق (6/3/10)
- يوضح صورة مركز الخدمة العامة لرعاية الطفولة . مرفق (7/3/10)
- يوضح وحدة الدراسات العليا والمستندات اللازمة للالتحاق ومنح الماجستير والدكتوراه . مرفق (8/3/10)
- يوضح وحدة العلاقات الثقافية ومحاضر الاجتماعات الخاصة بها والتوصيف الوظيفي لكلية التربية للطفولة المبكرة الذي يضم وظائف ادارة الدراسات العليا . مرفق (9/3/10)
- يوضح وحدة التدريب . مرفق (10/3/10)
- وتتحقق من أن الموارد المادية والتجهيزات والتسهيلات التي توفرها للعملية البحثية ملائمة (مثل موارد التعلم والبحث المتاحة لطلاب الدراسات العليا والباحثين) . مرفق (11/3/10)
- توجد أدلة للموارد المادية والتجهيزات والتسهيلات المتوفرة للبحث العلمي وبيانها مثل (مكتبة الدراسات العليا – معمل الحاسب الآلي - قاعة للمناقشات العلمية-غرفة التكامل الحسي – غرفة التخاطب – غرفة العلاج الوظيفي – مركز رعاية الطفل – المجلة العلمية للكلية – مجلة رابطة التربويين العرب) مرفق (12/3/10) .
- يوجد ترشيح أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لحضور اللقاءات العلمية من الهيئات البحثية المانحة حيث رشح قسم العلوم الأساسية بعض أعضاءه لحضور اللقاءات من الهيئات البحثية المانحة. مرفق (13/3/10)
- يوضح إصدار تكليف أحد الأقسام بمشاركة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وبعض طلبة الدراسات العليا في المؤتمرات التي تعقدها الكلية . مرفق (14/3/10) .
- توفير تسجيل مجموعة من الطالبات على بنك المعرفة . مرفق (15/3/10) .
- تعد المؤسسة بياناً بالمشروعات البحثية الممولة من مؤسسات محلية وإقليمية ودولية ولا يوجد مشروعات بحثية تقوم بها الكلية حالياً وفي السنوات الثلاث السابقة . مرفق (16/3/10) .

10 / 4 : توافر مناخ وأساليب مفعلة لدعم البحث العلمي وتحفيزه، ولتنمية قدرات الباحثين ولتشجيع ودعم الأبحاث المشتركة بين التخصصات المختلفة والأبحاث التطبيقية :

- تستخدم المؤسسة أساليب لدعم وتحفيز البحث العلمي . مرفق (1/4/10)
- يوجد صرف مكافأة مالية للباحثين من معاونى هيئة التدريس والموظفين العاملين بالجامعة 450 بعد الحصول على درجة الماجستير 750 بعد الحصول على درجة الدكتوراه . مرفق (2/4/10)
- منح الباحثين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم تخفيضاً بنسبة 10% على قيمة نشر الأبحاث العلمية بمجلة الكلية. مرفق (3/4/10)

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل، ولديها وعى بالتعامل مع التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادى والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلى والإقليمي.

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

- مشاركة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على حضور المؤتمرات العلمية التي تعقدتها الكلية مرفق (4/4/10)
- ترشيح أحسن رسالة ماجستير أو دكتوراه من الكلية للمنافسة على جائزة أحسن رسالة على مستوى الجامعة في عيد العلم سنوياً . مرفق (5/4/10)
- نموذج لدعوة وإلزام طلبة الدراسات العليا والباحثين المقيدين والمسجلين من داخل وخارج الكلية لحضور المناقشات العلمية . مرفق (6/4/10) .
- استحداث وحدات أو إدارات لدعم البحث العلمي ويشتمل على وحدة التدريب ووحدة التدريب الهجين . مرفق (7/4/10)
- تضع المؤسسة في خططها التدريبية برامج لتنمية قدرات الباحثين . مرفق (8/4/10) .
- الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة الخاصة بالبحث العلمي للسنوات الثلاث مرفق (9/4/10)
- تدعم المؤسسة أبحاث تطبيقية ومشروعات بحثية مشتركة بين التخصصات المختلفة في ذات المؤسسة أو مع جهات خارجية . مرفق (10 / 4 / 10) .
- تقديم دعم مالي لباحثي الماجستير والدكتوراه من معاوني هيئة التدريس مساهمة في إعداد الرسائل العلمية مرفق (11/4 / 10) .
- تقديم دعم مالي مساهمة لنشر البحوث لأعضاء هيئة التدريس مرفق (12/4 / 10) .
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على إجراء البحوث التطبيقية وذلك مرفق (13/4 / 10)
- توثيق يوضح عدم وجود مشروعات بحثية قامت بها المؤسسة خلال الثلاث سنوات السابقة مرفق (14/4/10) .

5/10 الانتاج البحثي في نمو مستمر و يتناسب مع أعضاء هيئة التدريس

- الانتاج البحثي للمؤسسة للأعوام الثلاث السابقة (رسائل الماجستير والدكتوراه) (1/5 / 10)
- الانتاج البحثي لقسم العلوم النفسية (2/5 / 10)
- الانتاج البحثي لقسم العلوم التربوية (3/5 / 10)
- الانتاج البحثي لقسم العلوم الأساسية (4/5 / 10)
- الانتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس للأعوام الثلاث السابقة (5/ 5/ 10)
- الانتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم النفسية (6/5 / 10)
- الانتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية (7/5 / 10)
- الانتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم الأساسية (8/5 / 10)
- النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية . مرفق (9/ 5/ 10)
- النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم النفسية مرفق (10/5 / 10)
- النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية (11/5 / 10)
- يوضح عدد ونسبة الأبحاث المنشورة بالكلية الى عدد أعضاء هيئة التدريس في الأعوام الثلاث السابقة ، مرفق (12/ 5/ 10) .
- يوضح عدد ونسبة كل من الأبحاث العلمية المحلية والدولية الى مجمل الأبحاث المنشورة بالكلية مرفق (13/ 5/ 10) .

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل، ولديها وعى بالتعامل مع التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي.

6/10: أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب يشاركون في الأنشطة والمشروعات والمؤتمرات العلمية والبحثية .

- وسائل تشجيع ودعم مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب في الأنشطة والمشروعات والمؤتمرات العلمية والبحثية المحلية والإقليمية والدولية . مرفق (1/6/10) مثل :
 - مرفق (2/6/10) يوضح مشاركة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ، وبعض طلبة الدراسات العليا في المؤتمرات التي تعقدها الكلية .
 - مرفق (3/6/10) يوضح ترشيح أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لحضور اللقاءات العلمية من الهيئات العلمية المانحة .
 - مرفق (4/6/10) يوضح مشاركة جميع منتسبي الأقسام في المؤتمرات العلمية
 - مرفق (5/6/10) يوضح تشجيع بعض الأساتذة بالكلية لحضور المؤتمرات
 - مرفق (6/6/10) يوضح دعوة حضور أحد المؤتمرات
 - مرفق (7/6/10) يوضح تخصيص الجامعة جوائز تقديرية وتشجيعية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم . للنشر العلمى والدولى فى مجلات عالمية .
 - مرفق (8/6/10) يوضح نموذج لمشاركة بعض الأساتذة بالكلية فى الأنشطة العلمية .
- ## 7/10 : للمؤسسة قواعد بيانات للبحوث والانشطة العلمية :

- عدد ونسبة كل من الأبحاث العلمية المحلية والإقليمية والدولية إلي مجمل الأبحاث المنشورة ومقارنة تحليلية لتطور النشر المحلي والدولي مرفق (1/7/10)
- عدد الابحاث العلمية المحلية والدولية للمؤسسة مرفق (2/7/10)
- النشر الدولي لقسم العلوم النفسية مرفق (3/7/10)
- النشر الدولي لقسم العلوم التربوية مرفق (4/7/10)
- عدد ونسبة الابحاث التطبيقية بالكلية للباحثين من طلبة الدراسات العليا فى رسائل الماجستير والدكتوراة فى الاعوام الثلاثة السابقة مرفق (5/7/10)
- عدد البحوث التطبيقية والنظرية لقسم العلوم النفسية مرفق (6/7/10)
- عدد البحوث التطبيقية والنظرية لقسم العلوم التربوية مرفق (7/7/10)
- عدد البحوث التطبيقية والنظرية لقسم العلوم الاساسية مرفق (8/7/10)
- يوضح عدد الابحاث الفردية والمشاركة لاعضاء هيئة التدريس بالكلية مرفق (9/7/10)
- يوضح بعض البحوث البيئية المشتركة لدى كل قسم من اقسام الكلية مرفق (10/7/10)
- الاتفاقيات المفعلة مع المؤسسات التعليمية أو البحثية المحلية أو الإقليمية والدولية ومخرجاتها ، مرفق(11/7/10).
- المؤتمرات العلمية المحلية والإقليمية والدولية التي نظمتها المؤسسة أو شاركت في تنظيمها مرفق (12/7/10) ، والمرفقات التالية توضح تلك المؤتمرات :
- مرفق (13/7/10) يوضح المؤتمر السنوي للكلية للعام الجامعي 2020 / 2021 .
- مرفق (14/7/10) يوضح المؤتمر السنوي للكلية للعام الجامعي 2021 / 2022 .
- مرفق (15/7/10) يوضح المؤتمر السنوي للكلية للعام الجامعي 2021 / 2022 .
- مرفق (16/7/10) يوضح المؤتمر الدولي الرابع للكلية للعام الجامعي 2022 / 2023
- الدوريات العلمية المحكمة مرفق (17/7/10)

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

- يوضح الرابط الإلكتروني للمجلة مرفق (18/7/10).
 - يوضح ركن خاص بالدوريات بمكتبة الكلية مرفق (19/7/10).
 - يوضح الصفحة الرئيسية للمجلة الإلكترونية مرفق (20/7/10).
 - صور لبعض أعداد المجلة بالكلية مرفق (21/7/10)
 - أنشطة علمية متعددة لأعضاء المؤسسة كالمشاركة في عضوية هيئات دولية ، وفي تحكيم أبحاث أو مشروعات ، والتمثيل في منظمات وجمعيات محلية وإقليمية ودولية وغيرها :
 - مرفق (22/7/10) موضحة كالتالي :
 - مرفق (23/7/10) الأنشطة العلمية لأعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم النفسية .
 - مرفق (24/7/10) الأنشطة العلمية لأعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية .
 - مرفق (25/7/10) الأنشطة العلمية لأعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم الأساسية .
 - مشروعات بحثية قامت بها المؤسسة خلال الثلاث أعوام السابقة مرفق (26/7/10) .
 - جوائز أو براءات اختراع حصل عليها أعضاء المؤسسة مرفق (27/7/10) .
- المؤشر الثامن : 10 / 8 : للمؤسسة مؤتمر علمي

- مرفق (1/8/10) : المؤتمر السنوي للكلية للعام الجامعي 2021 /2020
- مرفق (2/8/10) : المؤتمر السنوي للكلية للعام الجامعي 2022 /2021
- مرفق (3/8/10) : المؤتمر السنوي للكلية للعام الجامعي 2023 /2022
- مرفق (4/8/10) : المؤتمر الدولي الرابع .

11. معيار الدراسات العليا

1/11 / برامج الدراسات العليا متنوعة وتسهم في تحقيق رسالة المؤسسة وتقابل متغيرات سوق العمل ويتم الترويج لها محليا وإقليميا

حيث يوجد أنواع برامج الدراسات العليا (الدبلوم المهني – الدبلوم الخاص – ماجستير – دكتوراه. مرفق (1/1/11)

- ويوجد بيان بعدد المقيدين والمسجلين بمرحلة الدبلوم والماجستير والدكتوراه مرفق (2/1/11)
- لذلك تم تطبيق استبانة مجالات ومتطلبات سوق العمل مرفق (3/1/11)
- حيث يوجد اعلانات ورقية خاصة بشئون الدراسات مرفق (4/1/11)
- و اعلانات الكترونية خاصة بشئون الدراسات العليا (5/1/11)

6/11 الموارد والامكانيات والتسهيلات اللازمة للعملية التعليمية والبحثية في برامج الدراسات العليا ملائمة لتحقيق نواتج التعلم

- حيث يوجد صور لمكتبة الدراسات العليا بالكلية (1/6/11)
- وقائمة برسائل الدراسات العليا (ماجستير – دكتوراه) مرفق (2/6/11)
- و مجلة التربية وثقافة الطفل (3/6/11)
- وقائمة بالأجهزة المتوفرة بمعامل قسم العلوم النفسية مرفق (4/6/11)

رسالة الكلية: إعداد معلمات لمرحلة الطفولة المبكرة قادرات على المنافسة في سوق العمل ، ولديها وعى بالتعامل مع التغيرات المناخية وإعداد الباحثين القادرين على استخدام المعرفة الرقمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعة في مجال تربية الطفل العادي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتقديم الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي.

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

- و مستند يوضح حرص المؤسسة على مقتنيات المكتبة مرفق (5/ 6 / 11)
- كما يوجد صور لقاعة المناقشات مرفق (6/ 6 / 11)
- وكذلك القيام بالمؤتمرات العلمية مرفق (7 / 6 / 11)
- و عقد حلقات البحث (سمينار) التي تخدم طالبات الدراسات العليا والتي تقدم مهارات البحث العلمي لطالبات الدراسات العليا مرفق (8 / 6 / 11)
- والقيام بورش عمل لطلاب الدراسات العليا مرفق (9 / 6 / 11)

10/11 آليات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا محددة ومعلنة ويتم مراجعتها دورياً بغرض تطويرها وتوفير ضمانات موضوعية وعادلة لتوزيع الإشراف العلمي على الرسائل وفقاً للتخصص

- مستند يوضح عدم وجود علاقة قرابة بين المشرف والطالب مرفق (1 / 10 / 11)
- مستند يوضح الأوراق المطلوبة للالتحاق بمراحل الدراسات العليا (دبلومة - ماجستير - دكتوراه) مرفق (2 / 10 / 11)
- التقارير (النصف سنوي- السنوي) لمتابعة طلاب الدراسات العليا طبقاً للجدول الزمني للدراسة مرفق (3 / 10 / 11)
- إعلانات ورقية خاصة بالتسجيل للدراسات العليا مرفق (4 / 10 / 11)
- إعلانات إلكترونية خاصة بالتسجيل للدراسات العليا مرفق (5 / 10 / 11)
- تقرير علمي سنوي عن الحالة الدراسية لطالبات الدراسات العليا مرفق (6 / 10 / 11)
- استطلاع آراء طالبات الدراسات العليا عن مدى رضاهم عن متابعة إجراءات عملية التسجيل مرفق (7 / 10 / 11)

11/11 للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء طلاب الدراسات العليا واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية :

- استبانة لقياس الرضا لدى طلبة الدراسات العليا عن الخدمة والأداء بالكلية مرفق (1 / 11 / 11)
- استبانة عن تقييم المكتبة مرفق (2 / 11 / 11)
- استبانة عن تقويم أداء وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث مرفق (3 / 11 / 11)
- استبانة مميزات وصعوبات المقررات الدراسية مرفق (4 / 11 / 11)
- استبانة مجالات ومتطلبات سوق العمل لطلبة الدراسات العليا مرفق (5 / 11 / 11)
- صورة توضح صندوق الشكاوى مرفق (6 / 11 / 11)
- تحليل استبانة لقياس الرضا لدى طلبة الدراسات العليا عن الخدمة والأداء بالكلية . مرفق (7 / 11 / 11)
- تحليل استبانة عن تقييم المكتبة مرفق (8 / 11 / 11)
- تحليل استبانة عن تقويم أداء وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث مرفق (9 / 11 / 11)
- تحليل استبانة مميزات وصعوبات المقررات الدراسية مرفق (10 / 11 / 11)
- تحليل استبانة مجالات ومتطلبات سوق العمل لطلبة الدراسات العليا مرفق (11 / 11 / 11)
- الإجراءات التصحيحية لاستبانة لقياس الرضا لدى طلبة الدراسات العليا عن الخدمة والأداء بالكلية مرفق (12 / 11 / 11)

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

- الإجراءات التصحيحية لاستبانة عن تقييم المكتبة مرفق (11 / 13/11)
- الإجراءات التصحيحية لاستبانة عن تقييم أداء وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث مرفق (14 / 11/ 11)
- الإجراءات التصحيحية لاستبانة مميزات وصعوبات المقررات الدراسية مرفق (15 / 11 / 11)
- الإجراءات التصحيحية لاستبانة مجالات ومتطلبات سوق العمل لطلبة الدراسات العليا مرفق (16 / 11 / 11)

12. معيار المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

1/12 للمؤسسة خطة مفعلة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

- إيماناً من إدارة كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا بضرورة التنمية البيئية والمشاركة المجتمعية فقد تضمنت خطته الإستراتيجية محور لخدمة المجتمع وتنمية البيئة (وثيقة الخطة الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا محور خدمة المجتمع). مرفق (1/1/12)
- حرصت الكلية علي إعداد خطة تنفيذية سنوية لتحقيق عناصر الخطة الإستراتيجية، وتم مراعاة احتياجات وأولويات المجتمع بالخطة ، كما تم مراعاة التوعية بأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة للأطراف المعنية ، و تم تنفيذها بالفعل واعداد التقرير السنوي لو كالة شؤون خدمة المجتمع و تنمية البيئة بالكلية . (الخطط التنفيذية السنوية خلال 2020 / 2023) . مرفق (2/1/12)

2 /12 للمؤسسة كيانات فاعلة في مجال خدمة المجتمع و تنمية البيئة .

- تمت الموافقة على تعيين وكيل للكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بمجلس إدارة الكلية . (قرارات تعيين وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة خلال 2020 / 2023) . مرفق (1/2/12)
- تم تشكيل لجنة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة واعتمدت في مجلس إدارة الكلية مع خطة تنمية المجتمع وهي من ضمن اللجان التنفيذية بالوحدة، (قرارات تشكيل لجنة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة خلال 2020 / 2023) . مرفق (2/2/12) ، وتتضمن اللجنة مهام عديدة منها تنظيم المؤتمرات والندوات وورش العمل، دعم الاتصال بين البيئة الخارجية والكلية للاستفادة من آرائهم وفتح فرص عمل للخريجين، والتعرف على الأنشطة التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس داخل و خارج الكلية و إعلانها وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة المجتمعية.
- تقوم اللجان والوحدات والمراكز التي استحدثت لدعم خدمة المجتمع وتفعيل المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة بتنفيذ أنشطتها و إعداد تقاريرها السنوية. (التقارير السنوية للجان والوحدات والمراكز بالكلية خلال 2020 / 2023) . مرفق (3/2/12)

ومن اللجان والوحدات والمراكز ما يأتي :

- ✓ تشرف الكلية علي مركز رعاية الطفولة بجامعة المنيا و تقدم من خلاله العديد من الخدمات المجتمعية .
- ✓ تشارك الكلية في مشروع محو الأمية بجامعة المنيا و تقدم من خلاله العديد من الخدمات .
- ✓ توجد بالكلية لجنة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة .
- ✓ توجد بالكلية وحدة إدارة الأزمات والكوارث .
- ✓ توجد بالكلية وحدة الابتكار و ريادة الأعمال .
- ✓ توجد بالكلية وحدة السلامة و الصحة المهنية .

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

✓ توجد بالكلية وحدة متابعة الخريجين .

✓ توجد بالكلية وحدة الوافدين .

(تشكيلات اللجان و الوحدات و المراكز خلال 2020 / 2023) . مرفق (4/2/12)

3 / 12 للمؤسسة أنشطة متنوعة موجهة لتنمية البيئة المحيطة بها و خدمة المجتمع تلبي

احتياجاته وأولوياته .

تنوع المؤسسة من أنشطتها التعليمية والبحثية والخدمية الموجهة لتنمية البيئة ولخدمة المجتمع والتي تلبي احتياجات المجتمع و أولوياته (مثل :

- عقد الاتفاقيات وبروتوكولات التعاون مع المؤسسات و الهيئات الخارجية و مع وزارة التربية و التعليم المصرية .

(وثائق الاتفاقيات والبروتوكولات بالكلية) مرفق (1/3/12)

- تسعى الكلية إلى بناء القدرات و التنمية المهنية المستمرة للتخصص و التنقيف البيئي وفقاً للتخصص وتقديم الاستشارات و البرامج و التدريبيية من خلال مركز رعاية الطفولة بجامعة المنيا . ومن خلال إجراء الأبحاث العلمية التطبيقية الموجهة لتنمية البيئة المحيطة بها و خدمة المجتمع (قائمة بأهم الأبحاث التطبيقية خلال 2020 / 2023) مرفق (2/3/12)

- تم التعاون مع مديرية أمن الحماية المدنية بمحافظة المنيا لتدريب طالبات الكلية على أعمال الحماية المدنية و الحريق من خلال وحدة إدارة الأزمات و الكوارث .

- تهتم الكلية بتنظيم فاعليات للتبرع بالدم داخل مقر الكلية لجمع التبرعات بعينات الدم لدعم بنك الدم بالمستشفى العام بمحافظة المنيا ، على أن تمت تلك القوافل الطلاب بنتائج التحاليل و الكشف الصحي على الطلاب المتبرعين.

(فاعليات التبرع بالدم داخل الكلية) مرفق (3/3/12)

- تشارك الكلية في إعداد القوافل التنقيفية و الزيارات الميدانية لحل مشكلات مجتمعية . (القوافل التنقيفية و الزيارات الميدانية بالكلية خلال 2020 / 2023) مرفق (4/3/12)

- توجد بالكلية العديد من اللافتات التي تساعد في نشر الوعي المجتمعي داخل الكلية . مرفق (5/3/12)

- إجراء أبحاث علمية و تكاليف لبعض المقررات تركز على حل مشكلات واقعية لخدمة المجتمع و تنمية البيئة .

(نماذج مختارة) مرفق (6/3/12)

توفر الكلية بيانات بتلك الخدمات و الأنشطة التي قامت بها خلال (2020 / 2023) ، من خلال اعداد قوائم سنوية بالأنشطة التي تم انجازها خلال (2020 / 2023) . (بيان بالأنشطة التي تمت بالفعل خلال

2020 / 2023) مرفق (7/3/12)

- وقد تبين من تحليل إجمالي البيانات الخاصة بالأنشطة التعليمية و البحثية و الخدمية الموجهة لتنمية البيئة و خدمة المجتمع خلال (2020 / 2023) أن هناك تزايد في عدد الأنشطة الخاصة مثل (ورش عمل ، ندوات ، قوافل خدمية من الكلية ، زيادة أعداد المستفيدين من مشروع محو الأمية) ، وذلك في إطار حرص الكلية علي تنمية البيئة و خدمة المجتمع .

4 / 12 للمؤسسة آليات لتمثيل فاعل للأطراف المجتمعية في صنع القرار و دعم موارد المؤسسة و

تنفيذ برامجها .

رؤية الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة كلية ذكية خضراء تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية قومياً وإقليمياً في مجال التعليم الجامعي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء مبادئ التنمية المستدامة.

- وجود عدد من أفراد المجتمع المدني في تشكيل مجلس الكلية (قرار تشكيل مجلس الكلية) مرفق (1/4/12)
 - وجود عدد من أفراد المجتمع المدني في تشكيل مجلس إدارة و حدة ضمان الجودة بالكلية (قرار تشكيل مجلس ادارة وحدة ضمان الجودة) مرفق (2/4/12)
- 5/12 للمؤسسة و سائل مناسبة لقياس آراء المجتمع و الاستفادة من النتائج في اتخاذ الاجراءات التصحيحية .**

- تستخدم الكلية الوسائل المناسبة في قياس آراء الأطراف المجتمعية و منظمات سوق العمل عن الخدمات التي تقدمها الكلية (استطلاعات رأي عن مدي رضا الأطراف المختلفة عن خدمات الكلية خلال 2020/2023) . مرفق (1/5/12)
- تحلل الكلية و تقيم آراء المجتمع و منظمات سوق العمل .
- تستفيد المؤسسة من النتائج و تتخذ الإجراءات التصحيحية المناسبة .
- تم الاستفادة من تحليل نتائج استبيانات آراء الأطراف المجتمعية خلال (2020/2023) في تحسين مواصفات الخريج ليناسب سوق العمل و اتخذ العديد من الإجراءات التصحيحية مثل:
 - ✓ زيادة إشراك الأطراف المجتمعية مع إدارة الكلية في اتخاذ القرارات .
 - ✓ تقديم العديد من الخدمات المتخصصة التي تخدم المجتمع مثل الخدمات التي يقدمها مركز رعاية الطفولة بالجامعة تحت إشراف الكلية ، و أيضا الخدمات التي تقدم من خلال التدريب الميداني للطلبات بروضات جميع مراكز المحافظة بعد أن كانت مقتصرة علي مدينة المنيا .
